НЛО

Новое Литературное Объединение муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3

Март 2012

Специальный выпуск «Открытия Америк»

От удивления к открытию

Много лет назад довелось мне в группе русских туристов побывать в Болгарии. В один из вечеров мы встретились в неформальной обстановке с болгарами. Они угощали нас своими национальными блюдами и напитками, а мы их. Как водится, разговор зашел о традициях, обычаях, праздниках. Я с удивлением узнала, что каждой весной Болгария отмечает удивительный праздник. В городах и селах все от мала до велика выходят на улицы.

По центральным проспектам идут колонны демонстрантов, несут лозунги, портреты, цветы. Все как у нас раньше в первомайские праздники, вот только несут они портреты не членов правительства, а Кирилла и Мефодия. Еще в руках взрослых и детей огромные буквы. Да, наши родные буквы, которые составляют и русский, и болгарский алфавит. Они разного цвета, разной величины. Этот праздник у дружеского народа называется праздником славянской азбуки. На лозунгах в переводе на русский язык написано примерно следующее: «Наука – это солнце!» Сразу же вспоминается русская народная пословица: «Ученье – свет, неученье – тьма». А с 1986 года праздник славянской азбуки стали ежегодно отмечать и в нашей стране.

Почему я вспомнила об этом эпизоде? Да потому, что тогда была удивлена, как бережно относятся болгары к своему культурному наследию, родному языку. Удивление, как известно, - двигатель к познанию наук, бытовых сторон жизни, к общению между людьми.

Мне всегда радостно, когда дети на уроках чему-либо удивляются. Удивлению не было предела, когда они познакомились со словом «Открыть».

ОТКРЫТЬ, –рою, –роешь; –ытый; *сов.* 1. *что. Поднять крышку; раздвинуть створки чего–н. О. чемодан. О. дверь, окно. Открыто! (в знач. сказ.: не заперто, можно входить).* 2. *что. Сделать доступным, свободным для чего–н. О. путь. О. фланги.* 3. *кого-что. Обнажить, освободив от чего–н. закрывающего. О. грудь. О. лицо.* 4. *что. Разомкнуть, раскрыть что–н. сомкнутое, сложенное. О. глаза. О. рот (также перен.: крайне удивиться; разг.).* 5. *что. Пустить, ввести в действие что–н. О. воду. О. газ. О. счёт в банке.* 6. *что. Сообщить откровенно о чём–н.; обнаружить. О. свои намерения. О. правду. О. своё имя (перен.: объявить).* 7. *что. Предоставить, доставить (то, что названо* следующим далее существительным) (книжн.). *О. возможность. О. поле деятельности кому–н.* 8. *что. Положить начало каким–н. действиям, деятельности, какому–н. предприятию. О. заседание. О. торговлю. О. театр. О. счёт (в игре). О. огонь (начать стрелять).* 9. *кого-что. Установить существование, наличие кого-чего–н. ранее неизвестного. О. залежи руды. О. новую звезду. О. заговор. О. в ребёнке поэта.* ***Открыть Америку (также перен.: найти, обнаружить, преподнести как новое то, что всем давно известно; разг. ирон.).***

Тема этого выпуска «Открыть Америку», но даже если кому-то ваши ОТКРЫТИЯ покажутся «давно известными», не останавливайтесь в своем поиске чего-то нового. Движение по пути открытий приведет вас к намеченной цели. Уверена, что читатели нашей газеты без иронии прочтут ваши статьи, интервью, репортажи. Удивляйтесь всему необычному, красивому, высокому.

Удивляться полезно, приятно, это будоражит ум и чувства. А вот следующий шаг после удивления – открытие, пусть даже маленькое, но оно для вас значимое, приведет к познанию, развитию, обогатит душу и интеллект. Успехов вам на этом пути!

Главный редактор, учитель русского языка и литературы – Чернышева Ольга Ивановна

Читайте в номере:

Ломоносовские чтения – стр.2
Открытия учащихся медкласса – стр.3 – 5
80 лет родному городу – стр. 6
Откроем дверь в кабинет директора школы – стр. 7 – 8
Тайны необычных профессий – стр.9
Загляните в семейный альбом – стр.10
В споре откроется истина – стр.11
Тоже мне, открыл Америку! – стр.12
Отрой в себе таланты - стр.13 - 14

15 декабря в школе прошли Ломоносовские чтения

«Российской землей рожденный»,

посвященные 300-летию со дня рождения выдающего ученого Михаила Васильевича Ломоносова.

Ломоносовские чтения – это конкурс защиты исследовательских работ и возможность для участников и слушателей открыть все грани таланта великого русского ученого. В течение двух месяцев учащиеся собирали материал и писали творческие работы под руководством учителей разных областей знаний. Каждый выбирал тему по интересам. Но над какой бы темой ни работали ученики, всех поразила неуемная энергия этого человека, его стремление к познанию, жажда открытий. Ломоносов принадлежит к числу универсальных деятелей мировой культуры, которые в своем творчестве воплощали непреходящую потребность человеческого рода постичь и освоить мир во всем его многообразии, выражали извечное стремление человека к социальной и нравственной свободе, словом и делом своим утверждали необходимость деятельной любви к людям. Ломоносов тревожит и наше нравственное чувство, ибо всей жизнью и творчеством подтверждает принципиальную невозможность для пас удовлетвориться только частью истины, только одной какой-нибудь ее стороною. Принадлежа всему человечеству, Ломоносов был и остается сыном своего времени, которое по глубине и существенности исторических переворотов отдаленно напоминает наше. Открыть Ломоносова в его времени - означает глубже понять современные социальные и культурные процессы, уходящие своими корнями в тот перевернутый пласт нашей истории, возделывать который пришлось Ломоносову. Работы учеников отличала практическая направленность, глубина содержания.

Среди старшеклассников места распределились следующим образом:

I место - *Петров Эдуард.* Тема его выступления «Закон сохранения массы веществ» (учитель Волобуева Т.Э.) и *Матухно Александр, представивший доклад* «Вклад великого русского ученого в гуманитарные науки» (учитель Чернышева О.И.)

II место заняли *Павленко Дарья* с сообщением «Ломоносов в истории русской литературы» (учитель Чернышева О.И.), *Есин Евгений и Машкова Виктория, рассказавшие о* Ломоносове – физике (учитель Птухина Л.А.)

III место разделили *Быкова Анастасия* «Мозаичное художество» (работа под кураторством Волобуевой Т.Э) *Калмыков Руслан* «Ломоносов и минералогия» (руководитель Хрулькова О.Г.) Благодарность выражается также учащимся, принявшим активное участие в Ломоносовских чтениях: *Абрамкиной Виктории, Мартьяновой Арине, Карабанову Владиславу, Сосиной Любови, Касьяновой Анастасии,* Мусихину *Юрию.*

Руководила научными чтениями Молчанова Е.В.

Часть учащихся, занявших призовые места в школьной конференции «Российской землей Рожденный» решили участвовать во Всероссийском конкурсе презентаций «Славный путь М.В.Ломоносова». Дипломом победителя II второй степени награждена Быкова Елена, ученица 10Б класса. Поздравляем Елену и ее куратора, Волобуеву Татьяну Эдуардовну, с заслуженной победой! Желаем дальнейших успехов в научных исследованиях!

Открытия учащихся медицинского класса

Павленко Дарья, 11 класс

Вот уже несколько месяцев я открываю для себя причины, последствия, способы лечения и профилактики анемии.

Поставив для себя несколько задач: провести анализ водопроводной воды на наличие в ней ионов железа (3+ и 2+), провести опрос медицинских работников школ, с целью выявления процента заболеваемости учащихся анемией, провести в лаборатории общий анализ крови ребёнка больного анемией и сравнить результат с кровью здорового ребёнка, проанализировать все результаты, сделать выводы и дать рекомендации – я планомерно решала их.

Анемией, или малокровием, называют состояние, характеризующееся уменьшением количества эритроцитов и (или) снижением содержания гемоглобина в единице объема крови. *Анемии возникают на почве:* различных заболеваний и интоксикаций; недостатка факторов, участвующих в кроветворении; гипоплазии костного мозга; гемолиза эритроцитов; кровопотерь и т. д. *Типичные признаки анемии:* бледность кожных покровов, слизистых, склер, одышка, тахикардия – учащенное сердцебиение, слабость, головокружение, быстрая утомляемость, головные боли, обмороки, сухость кожи, ломкость волос и ногтей.

Я выбрала данную тему, так как мне стало интересно высок ли процент заболеваемости среди учащихся анемией. Так же в любом случае комсомольчанам важно знать о методах лечения, а так же профилактики данного заболевания. При анемии в организме нарушаются окислительные процессы и развивается гипоксия, т. е. кислородное голодание тканей. Нередко поражает несоответствие между тяжестью анемии и активным поведением больного. Длительное время клиническая картина может оставаться невыраженной, благодаря компенсаторным механизмам, стимулирующим в первую очередь кровеносную и кроветворную системы. При выраженной анемии и быстром ее развитии в организме наступают тяжелые нарушения вследствие гипоксии, что прежде всего отражается на функциональном состоянии центральной нервной системы и сердце. Больные жалуются на головокружение, быструю утомляемость, слабость, шум в ушах, ухудшение памяти, боли в области сердца, отмечаются тахикардии, одышка.

В легких случаях анемии обеспечение тканей достаточным количеством кислорода достигается повышением физиологической активности эритроцитов и проницаемости капиллярной стенки для газов крови. Важнейшая роль в компенсации анемического состояния и восстановлении нормального состава крови принадлежит костному мозгу.

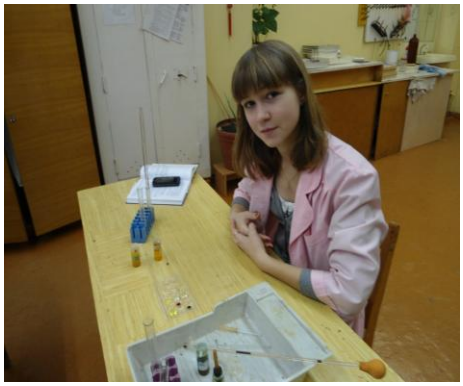
О степени анемии судят не только по уровню гемоглобина и количеству эритроцитов, но и по показателю гематокрита, который дает представление о соотношении объема форменных элементов крови (в основном эритроцитов) и объема плазмы в цельной крови. Гематокрит в норме у женщин – в пределах 0,36- 0,42, у мужчин – 0,4-0,48.

Диагностика анемий начинается со сбора анамнеза, уделяется особое внимание характеру питания, приему лекарственных средств, воздействию вредных производственных факторов, наличию очагов хронической инфекции, операции на желудочно-кишечном тракте и т. д.

Проводится внешний осмотр больного, оценивается состояние кожи и слизистых, волос и ногтей. Обязательными являются: общий анализ крови (определение количества эритроцитов, концентрации гемоглобина, ретикулоцитов, тромбоцитов, лейкоцитов, СОЭ, лейкоформулы, определение времени свертывания крови и длительности кровотечения.

Открытия учащихся медицинского класса

Для уточнения диагноза проводятся лабораторные исследования гематокрита, осмотической стойкости эритроцитов, сывороточного железа, общей железосвязывающей способности и т. д. Основным фактором, вызывающим анемию является недостаток железа.
Железо составляет лишь 0,0065% массы тела человека, весящего 60 кг, — около 2,1 г (35 мг/кг массы тела), но биологическое значение железа в организме очень велико. Этот микроэлемент является универсальным компонентом живой клетки, участвующим во многих обменных процессах, росте тела, а также в процессах тканевого дыхания. Ферменты, содержащие железо, принимают участие в синтезе гормонов щитовидной железы, поддержании иммунитета. Железо входит в состав гемоглобина – основного белка красных кровяных телец – эритроцитов.



Мы (работу я выполняла под руководством учителя химии Волобуевой Татьяны Эдуардовны) провели анализ водопроводной воды на наличие в ней ионов железа (3+ и 2+).
Было набрано 2 колбы с водой:
№1 Водопроводная вода
№2 Дистиллированная вода
Далее по следующей методике проводился анализ на наличие ионов железа (2+ и 3+) в исходных образцах.
Качественная реакция на ион железа (II) – реакция с красной кровяной солью.

В образце под номером №1 наблюдалось выпадение тёмно-синего осадка. В образце №2 осадка замечено не было.

Это явилось для меня открытием, что в водопроводной воде в отличие от дистиллированной воды, ионы железа присутствуют. Значит, для предотвращения заболевания анемией она полезнее. В быту это важно знать каждому, выбирающему фильтры для воды: многие из них не только очищают воду от вредных примесей, но и лишают нужных микроэлементов.

Открытия учащихся медицинского класса

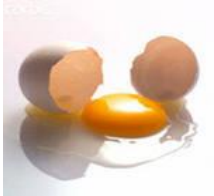
К чему может привести анемия?

Ранние признаки анемии, такие как утомляемость, снижение аппетита, потеря веса, затем может появиться диарея, нарушение координации, чувствительности, парастезии, проблемы с желудочно-кишечным трактом, сердцем. Длительный и тяжелый недостаток витамина B12 приводит к тяжелым неврологическим нарушениям.

С пищей в организм человека поступает 10-20 мг железа в сутки. В пищеварительном тракте всасывается обычно 3-10% от этого количества, что составляет 1-2 мг в сутки. Среднефизиологическая потребность человека в железе составляет для мужчин 1,5-2 мг, а для женщин 2-4 мг в сутки. Обмен его в организме обусловлен многими факторами. Для удовлетворения потребности организма в железе имеет значение не столько его общее содержание, сколько биологическая доступность. Железо легче всего усваивается из продуктов животного происхождения в связи с тем, что находится там в виде миоглобина мышц и гемоглобина крови.

Только с помощью диеты избавиться от анемии не получится, поскольку часто ее возникновение обусловлено нарушениями в организме, в частности, всасывающей функции в стенках кишечника. Но, безусловно, диета имеет большое значение в качестве профилактического средства.

С целью профилактики железодефицитной анемии полезно регулярно вносить в свой рацион железосодержащие продукты – мясо, печень и другие мясные продукты, а также яблоки, тушеную морковь, красную свеклу, груши, гранаты и т.д. Красное мясо более богато железом, чем мясо птицы.



Кроме диеты для профилактики и поддержания терапевтического эффекта лечения анемии железосодержащими препаратами используется фитолечение: отвары дягиля, черники, тысячелистник обыкновенный и др.

Для лечения анемии традиционно используют различные различные препараты на основе неорганических и органических соединений железа: хелатные формы железа – форма, которая более легко усваиваются, а также гемовая форма – очищенное двухвалентное железо, полученное из крови крупного рогатого скота (гематоген). Кроме того используются комплексные препараты, которые производятся на основе пантокрина.

Главное открытие, сделанное мною в результате исследования в том, что я узнала: анемия считается приобретённым заболеванием, поэтому меры профилактики следует знать всем.

На основе собранных мною данных были составлены некоторые рекомендации по профилактике и предотвращению малокровия. Подробнее с моей работой можно ознакомиться на школьном сайте, на странице «Школьные методические объединения»

80 лет родному городу

Америки не откроем, но все ли знают, что…

Памятник Ю.А. Гагарину был установлен 2-го июня 1982 года, в год 50-летия Комсомольска-на-Амуре

12-го июня 1967 года Ю.А.Гагарин стал Почетным гражданином г. Комсомольска-на-Амуре (совместно с Е.П.Селютиной-Сидоренко и В.Л. Пендрие). 7-го апреля 1977 года авиационному заводу постановлением Совета Министров РСФСР было присвоено имя Ю.А.Гагарина. Жители Комсомольска-на-Амуре выступили с предложением установить в городе памятник первому космонавту Земли. Их предложение было принято.

Авторы проекта памятника: скульптор Р.Х.Мурадян, архитекторы - Т.М.Бархина и В.М.Гинзбург (Москва).

Памятник изготовлен из красного гранита. Вес его - четырнадцать тонн. Высота фигуры космонавта - 3,50 метра. Скульптура изготовлена на Мытищинском экспериментальном заводе художественного литья им. Е.Ф.Белашовой. Гранит для облицовочных плит, которым отделаны ступени, привезен из Карелии. При взгляде на памятник вспоминаются слова песни: «Присядем, друзья, перед дальней дорогой, пусть легким покажется путь». Но не было легких путей ни у тех, кто пробивал первые просеки в тайге, ни у тех, кто прокладывал звездные дороги.

В левой руке космонавт держит планшет с космическими картами. Для того, чтобы скульптура была уравновешенной, вступают в силу профессиональные приемы скульптора, которые выразились в появлении на правом колене утолщенного шлейфа. Шлейф - предмет чисто символический. Он как бы олицетворяет след, который оставляют в небе самолеты и космические корабли.

Су-30МК2 фото с сайта **КНААПО** (www.knaapo.ru)

Страницу ведет

15 декабря

Я комсомольчанин

Учащиеся старшей группы: Гречкина С., Жукова К. (9В), Епанчинов А., Хрульков В., Калмыков Р.(10А), Мартьянова А., Бежкинёва Е.(11А), Горина И., Павленко Д.,

Активно участвуют в конкурсе, проявляют инициативу, любознательность, много времени работают с дополнительной литературой. Мы обратились с вопросом к ученицам 9В класса

-Что вам дает участие в этом конкурсе? Что нового вы открыли для себя?

- Мы узнали много нового и интересного о городе. Есть такое выражение: «Я знаю, что ничего не знаю». Раньше я думала, что знакома с историей города, а оказывается, так много информации появилось за последнее время. При посещении художественного музея открыла для себя Комсомольск в живописи. Много талантливых художников творили в городе, да и сейчас овладевают новыми техниками, радуют нас, зрителей, своими произведениями..

К разговору подключается К. Жукова:

-А мне понравилась и запомнилась экскурсия в музей стратегических запасов. Оказывается, в нашем городе и такой есть. Долгое время он находился под грифом «Секретно». Полезную, интересную и нужную информацию получили мы там. Думаю, что ребятам разных возрастов следует там побывать.

Руководитель старшей группы М.В.Соболева отметила следующее:

-В настоящее время мы являемся лидерами своей возрастной категории наряду с одной из школ Центрального округа. За время, проведенное за подготовкой заданий,

при выступлении ребята сплотились, стали ответственнее, ведь защищаем честь школы. Остался еще один этап, надеюсь и здесь выступим достойно.

Откроем дверь в кабинет директора школы…

Сегодня мы в гостях у директора школы Апрелковой Татьяны Викторовны. Здравствуйте, вас приветствует газета «НЛО». Можно задать вам несколько вопросов?

Апрелкова Татьяна Викторовна

Да, конечно. Для представителей школьной прессы мои двери всегда открыты, как и для всех учащихся.

Татьяна Викторовна, расскажите, как вы добились того, что стали директором школы №3?

На открытии заключительного этапа краевого конкурса «Школа – 2010»

Это вышло случайно, я не подразумевала, что стану директором. Сначала я была простым учителем, через два года стала завучем, а много позже, после ухода на пенсию Зайченко Галины Александровны (первого директора нашей школы), мне предложили стать директором. После долгих раздумий я согласилась.

На открытии МОУ СОШ №3, сентябрь, 1989

Должность директора открывала перспективы для личного профессионального роста и, самое главное, позволяла внедрить в жизнь планы, давно зревшие в моей голове, по развитию нашей школы.

Татьяна Викторовна, как вы думаете, почему выбор пал на Вас? Откройте секрет, какие качества Вашего характера способствовали этому?

Во-первых, потому что мне как завучу были хорошо известны все особенности школьного коллектива. Во-вторых, потому, что часто исполняя обязанности директора в его отсутствие, я лучше других учителей была готова к этой нелегкой работе. Были у меня тогда все необходимые качества характера, сказать не могу, но одно качество мне на самом деле свойственно – это ответственность, понимание ответственности и смелость принять на себя тяжелый груз ответственности.

А что самое трудное в работе директора? Татьяна Викторовна, я понимаю, что сложностей немало, но какую-то иерархию Вы для себя определили?

На мой взгляд, самое трудное – оставаться честной перед учащимися, перед родителями, учителями. Условия нашей жизни требуют часто идти на какие-то хитрости, уловки, а так не хочется! Вот избегать этой необходимости крайне тяжело.

С каким настроением вы идете в школу?

Я обычный человек: на мое настроение может влиять даже погода. Когда светит яркое солнышко мне очень весело, а когда нет, то мне как-то грустно, на душе «пасмурнеет». Но, думая о школе, всегда настраиваюсь на оптимистический лад, и я просчитываю, что нужно сделать для улучшения климата в школьном коллективе, как оптимально справиться с финансовыми проблемами, как привлечь родителей, шефов к решению важных вопросов жизни школы.

Откроем дверь в кабинет директора школы...

Татьяна Викторовна, можно узнать, чем вы в детстве увлекались? Наверняка, стать директором не было Вашей мечтой.

Я увлекалась спортом: лыжами и легкой атлетикой. Я не занимала первых мест, но у меня были медали за участие. Никогда не огорчалась по этому поводу, потому что главное не победа, а... стремление к ней. Спорт же дарил мне заряд энергии, радость движения, счастье общения. Профессионально заниматься спортом не планировала, как и не мечтала, вы правы, стать директором, но быть учителем хотела с раннего детства, с тех пор, как пошла в школу.

Вы, будучи классным руководителем, вероятно, привлекали к спорту своих воспитанников?

Нет, к сожалению, никогда не была классным руководителем, я только вела математику, потому что должность завуча или директора и классного руководителя несовместимы. Сегодня как директор радуюсь всем спортивным достижениям учащихся нашей школы, очень ценю их. По-прежнему верю в воспитательную силу спорта и всем рекомендую систематически заниматься каким-либо видом спорта, своих детей приучала к этому.

А если не секрет, сколько у вас детей?

У меня трое детей. Два мальчика и одна девочка. Дочка окончила университет и сейчас работает психологом, старший сын работает на заводе, а младший – офицер российской армии.

Татьяна Викторовна, позвольте выразить свое восхищение. Воспитать троих детей, совмещая родительские обязанности с трудной работой педагога, завуча, директора, это достойно самого глубокого уважения. Разрешите задать последний вопрос: сколько лет Вы работаете в школе, любите ли Вы свою школу и свою профессию как раньше?

Я к школе настолько привыкла, что не любить её просто невозможно. Конечно, люблю, разве иначе смогла бы я проработать только в нашей в школе двадцать пять лет, а общий педагогический стаж – 35 лет? На открытии школы меня представили завучем, и в тот момент, конечно, я и предположить не могла, что вся моя жизнь будет связана с этим местом работы, не могла и подумать, что слова «откройте двери школы, как в родной дом» потеряют свое переносное значение.

В заключение остается только заметить, открывали мы дверь в кабинет директора школы, а открылся нам человек, чуткий к природе, слову, а главное, неравнодушный к детям и проблемам современной школы.

Интервью вела Зайцева Мария, 7А класс.

На хабаровской международной выставке «Образование. Наука. Карьера. Занятость 2010»

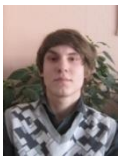
Краевой семинар. Урок в медицинском классе.

PS. К сожалению, по семейным обстоятельствам Татьяне Викторовне пришлось переехать в Хабаровск, но коллектив школы с благодарностью будет вспоминать годы совместной работы.

Апрелкова Татьяна Викторовна работала в школе с первого года существования школы до декабря 2011 года. Сначала заместителем директора по учебно-воспитательной работе и учителем математики. С 1999 года возглавляла коллектив работников МОУ СОШ № 3. За эти годы в школе произошли большие перемены: появились два компьютерных класса, обновилась материально-техническая база многих кабинетов, была установлена система противопожарной безопасности и многое другое. Под руководством Татьяны Викторовны коллектив школы принял участие в конкурсе на получение президентского гранта — получили миллион; в 2009 году приняли участие в конкурсе «Школа года» и заняли III место в крае. В 2010 году школа награждена грамотой Хабаровской международной выставки «Образование. Наука. Карьера. Занятость 2010». В 2011 году на базе школы прошел Краевой семинар «Сетевая модель профильного образования старшеклассников как одно из условий повышения качества образования и социализации личности школьника». Большое внимание Татьяна Викторовна уделяла сохранению педагогического коллектива, его квалификационному росту.

80 лет родному городу

Открываем тайны необычных профессий



Линник Максим, 8Б класс

О них, парашютистах-пожарниках, пишут мало. Пишут только тогда, когда горит лес, когда безжалостным огнём уничтожаются звери, растения. Вот в это время и приходит всем на помощь небольшой отряд людей, парашютистов-пожарников. В Комсомольском районе более трёх миллионов гектаров тайги, и спасает её отряд мужественных людей, численностью около тридцати человек. Среди них был и мой дедушка Карелин Виктор Михайлович, человек широкой души и сильного характера. И одновременно в чём-то мягкого и ранимого. Многие молодые люди пытались пробовать свои силы в этой профессии, но не все выдержали проверку, уходили, потому что пришли в ППС только из-за романтики. Они заблуждаясь, не видят сути этой опасной, трудной профессии. Сами парашютисты себя романтиками не считают и говорят так:

За риска вкус идём хоть к чёрту на рога,
По-рыцарски прикрыв лицо забралом.
Сигнал тревоги – как хлыста удар,
«Пошёл!» - команда и прощанье с нами.
И над тайгою, как небесный дар, -
Шесть ППС под боевыми «Лесниками»
Увы!
Романтики наряд слиняет, как загар с лица,
И обнажится суть без красок и обмана…

Дед много рассказывал мне о своей работе, и я думаю, чтобы стать парашютистом-огнеборцем, нужно быть не только сильным, закалённым душой и телом, а необходимо ещё владеть тактикой и стратегией борьбы с лесными пожарами, знать топографию, лесотопологию, уметь работать со взрывчаткой, великолепно знать тайгу, разбираться в парашютном деле и радиосвязи. Ленивым, слабым, трусливым здесь делать нечего.

Отряд тушит пожары не только на Дальнем Востоке. Они там, где трудно, всегда на передовой, как в войну. Тысячи километров под крылом самолёта: Подмосковье и Бурятия, Урал и Чукотка, Якутия и Приморье. Как в войну бойцы шли в бой за Родину, так и сейчас парашютисты-пожарные идут в бой за лес, а за этим кроется отвага и подлинный героизм.

Вот он, этот счастливый простор. Один за другим шагают ребята в пустоту, чтобы ещё раз испытать ни с чем не сравнимое чувство свободы, огромной радости при парении в воздухе, а через несколько минут ими владеют уже другие чувства, так как они встречаются со своим врагом и врагом леса- огнём.

У дедушки был друг Носков Александр Григорьевич, тоже парашютист-пожарный. Это он рассказал в стихах о нелёгкой работе огнеборцев:

Схватка с огнём осталась позади…
У сигареты вкус – как перед боем…
Кто знает, может нынче я
Сойдусь с нечаянной бедою.

Да, к несчастью бывало и такое. Дед рассказывал одну историю, которая осталась в моей памяти. Вот она. Шквальный ветер, сильный дым и непролазная чаща помешали выйти вовремя из огненного кольца четверым отважным парням. Их нашли почти рядом друг с другом. Возле них лежал инструмент. До последнего вздоха не ушли, не могли уйти с поста Владимир Кордин, Евгений Беляев, Сергей Ужегов, Алексей Алатырцев. Мой дедушка в тот раз был вместе с ними. Просто в момент пожара его оставили на хозяйстве: разбить лагерь, приготовить ужин. Всех ребят наградили медалями «За отвагу на пожаре». Эта медаль хранится в нашей семье.

С апреля по ноябрь пожарные-парашютисты сражаются с огнём. Поражают их бесстрашные сердца, благородные поступки, чувство сохранённой молодости. Если бы надо было определить сущность отважных парашютистов-пожарных двумя словами, я бы выбрал слова «спасатели» и «строители».

Загляните в семейный альбом

Полное солнечное затмение

Сосина Анна, 7А класс

Люблю отдыхать в селе Мариинском у бабушки. Приезжаю летом в деревню, наслаждаюсь пьянящим запахом луговых трав, лазурным небом, озером с прозрачной водой. А больше всего мне нравятся добродушные сельчане с отзывчивыми сердцами. Бабушкин дом уютен и пропитан любовью. Моя бабушка оптимистична и жизнерадостна.

В один из пасмурных дней я сидела и рассматривала фотоальбом. Мне понравилась одна фотография, на этом снимке было изображено полное солнечное затмение. Бабушка заметила моё любопытство и открыла мне историю этого снимка.

- Это полное солнечное затмение. Оно произошло тридцать первого июля одна тысяча девятьсот восемьдесят первого года, – сказала она.

- Расскажи, как всё было! – попросила я.

Бабушка улыбнулась и начала …

- Этого дня ждали с нетерпением местные жители и учёные, которые приехали из разных стран: Германии, Японии, Америки. Иностранные учёные разбили лагерь, поставили мощные телескопы и ждали это природное явление.

Наступил день затмения. Природа жила своей обычной жизнью. В синем небе ярко сияло солнце. Ничто не предвещало грядущего события. Но вот на правом краю солнца появился ущерб. Он медленно увеличивался, и солнечный диск принимал форму серпа, обращённого выпуклостью влево. Солнечный свет постепенно ослабевал. Становилось прохладнее. Серп сделался совсем тоненьким, и вдруг эта узенькая дуга распалась на две, и наконец, за чёрным диском исчезли последние точки. Небо приняло ночной вид, на нём вспыхнули яркие звёзды. Вдоль горизонта появилось кольцо оранжевого оттенка. Это наступило полное солнечное затмение. На месте погасшего светила был виден чёрный диск, окружённый серебристо – жемчужным сиянием. Напуганные внезапно наступившей темнотой, звери и птицы замолкли и поспешили укрыться на ночной покой, многие растения посвёртывали листья. Но вскоре вспыхнули яркие солнечные лучи. В тот же миг исчезло серебристо-жемчужное сияние, погасли звёзды. Словно на заре запели петухи, возвещая о наступлении дня. Вся природа опять ожила. И уже через пятнадцать минут в небе было всё как обычно.

Я ещё долго вспоминала это событие. А следующее затмение в нашем селе повторится через двести пятьдесят лет, – закончила свой рассказ бабушка. – Нам с тобой его не увидеть.

Она мне нравится за то, что много видела и много знает. Каждый может увидеть полное солнечное затмение, но не всякий очевидец сумеет интересно передать впечатления от увиденного. Как приятно открыть в самом дорогом и близком человеке еще и прекрасного рассказчика.

В споре откроется истина

В один из осенних вечеров мы с моей мамой сильно поспорили, в какое время жилось лучше и веселее, когда молодежи доверяли больше. Я настаивал на нашем времени, говоря, что молодежь может выражать свободно свои мысли. Мама возражала, что сегодняшние подростки одеваются и ведут себя так, что окружающим подчас становится страшно и неуютно.

- Мне все же кажется, что вольготнее и привольнее жить сейчас, - сказал я.

- Конечно, и спроса меньше и работать так не нужно, - иронично заметила мама. А позже рассказала, как жилось ей в моем возрасте, когда ей было, как и мне четырнадцать лет. И вот ее рассказ…

В те далекие восьмидесятые годы школа оказывала на нас очень большое и сильное влияние. Весь класс был поделен на звенья и во главе звеньев, это группы по четыре или пять человек, стояли звеньевые, а позже (с 14 лет) весь класс был большой комсомольской ячейкой. И за каждую провинность или двойки ругали не только ученика, но и звеньевого, комсорга. Наш классный руководитель, а я училась в четвертой школе, Сергей Павлович, всегда любил говорить, «что рыба тухнет с головы». Поэтому доставалось всем, и честно было видно, что ребятам стыдно за свои поступки. У нас в классе, возле входной двери, а наш класс был кабинет истории, висел большой лист ватмана, на котором выставлялись оценки, кружочки за уборку класса, ведь в те времена мы сами после уроков убирали свой класс, и прошу заметить, никто из нас не умирал от работы. И еще заметь, по поводу работы, после восьмого класса те ученики, которые переходили в девятый класс, кстати, попасть туда злостный троечник не мог, ездили в трудовые лагеря.

Моя первая поездка в трудовой лагерь была в село Кукелево, Еврейской автономной области после восьмого класса. Почти всем составом класс погрузился в поезд и поехал на двадцать один день на работу. Наши родители отпустили нас совершенно спокойно, им, наверное, в голову не могло прийти, что с нами что- то может случиться.

Я как сейчас помню, эти маленькие и убогие комнатки, которые мы начали обустраивать, ужас. А наутро на работу. Представь себе длинные грядки с рассадой и огромным количеством сорняков, которые мы должны прополоть, а солнышко светит, а полоть неохота. И тогда наши классные руководители решили проводить между нами соревнования, кто больше прополет. Ух, как мы старались, чтобы не подвести класс.

А какие были замечательные вечера, когда после работы можно было отдохнуть. Душа не было, и мы купались после работы в местной речушке. Знаешь, сын, это было прекрасно. Может, тогда мы этого не понимали, но через годы приятно вспомнить о трудовом лете и совместном отдыхе. Вот там мы поняли, что такое коллектив и дружба. На встрече выпускников, а уже прошло больше пятнадцати лет, мы смеялись над этими поездками. А что вы сейчас вспомните, сын? Ничего.

Мама замолчала.

Вот такой рассказ получился у нее, и, наверное, ее поколение было более счастливым, потому что у них есть что вспомнить. Думаю, что через годы и я найду, что вспомнить о школьной жизни, что рассказать своим детям.

Анохин Александр, 7А класс

Тоже мне, открыл Америку!

Невыдуманные истории

Как-то раз я и Ксюша решили поэкспериментировать на кухне. Мы взяли очень сложный, но интересный рецепт мороженого. Все дети любят этот десерт, и мы не стали исключением.

«Это был опыт на всю жизнь,» - скажу я вам!!! Эту сложную работу мы решили сделать у меня дома. Закупили продукты и думали: «Ну, всё теперь нам горы по плечу».

Но всё оказалось не так легко. Мы и подумать не могли, что готовка мороженого настолько сложный процесс. Первая ошибка, которую мы совершили заключалась в том, что купили не те сливки. Вторая у нас вместо топлёного шоколада получился горелый. И третья: нас не остановили те две ошибки. Как было написано в рецепте мы всё перемешали и отправили в «Холодную страну», холодильник. А когда достали и попробовали – ещё долго-долго смеялись! Мой совет юным поварятам: «Берите простые рецепты… А лучше вообще готовить под присмотром родителей.»

Дудченко Люба, 6Б

Встреча с неграми

Летом я с родителями и братьями ездил в Анапу. Однажды по пути на пляж нас остановили четыре негра, чёрные, как смоль. Они что-то напевали на своём языке и жестами предлагали сделать фото на память. Одеты негры были в набедренные повязки. Сфотографироваться можно было стоя с ними, а еще они брали детей на руки или усаживали на шею. Около них стоял трон, состоящий из трёх частей. Посередине усаживали туриста, а сами располагались по краям. Туриста представляли в виде царя среди чернокожих поданных. Когда они хотели сфотографироваться с моим младшим братом, он их испугался. Негры спели ему весёлую песенку, после этого Андрюшу усадили на плечи негру и сфотографировали.

Я первый раз вблизи увидел темнокожих людей, они произвели на меня сильное впечатление. Это одно из самых моих ярких летних впечатлений.

Загвоздин Валера, 6Б

Не откроешь дверь без ключей

После школы я как обычно направилась домой, но, дойдя, не обнаружила ключей. Я начала искать их по всем карманам, даже залезла в те, в которых ничего не лежит, но их там не оказалось. Я пришла в отчаяние, не знала что делать, но возвращаться в школу не было смысла. Пришлось как-то занять время, но с таким тяжелым портфелем идти куда-либо не хотелось. Казалось, что оставшийся день я проведу во дворе на тусклой зеленой скамейке. Еще примерно час я не находила себе места, но, вспомнив, что у бабушки есть ключи, поняла, что непременно надо поспешить к ней. Теперь главным было, чтобы та оказалась дома. Схватив рюкзак с учебниками, я помчалась к ней, пробегая мимо трех старушек, что-то живо обсуждающих, играющей детворы, толпы людей и даже так любимых мною бездомных собак. Мне в этот момент ничего так не хотелось, как поскорее получить от бабушки эти несчастные ключи. Все вокруг было мрачным, все были почему-то серьезными и очень задумчивыми. Не улыбался даже светофор. Как долго пришлось бежать! Я думала, эта дорога, длинная изогнутая лента, никогда не кончится. Но вот я уже в тенистой аллее, сворачиваю за большой старый дом, около дома стоит бабушка! Она меня встретила с любовью и предложила чай, но времени не было, я попросила ключи и помчалась домой. Пробегая по тем же местам, видела тех же людей, но они уже успели измениться: все стали вдруг веселыми и счастливыми, а светофор хитро подмигивал зеленым радостным глазом.

Семенова Юния, 6 В

Открой в себе таланты

Дядик Мария, 7А класс

Слово за слово

У меня дома живёт волнистый попугайчик. Зовут его Стёпа, в честь попугайчика, который когда-то в юности жил у моей мамы. Он умел говорить и был очень смышлён. Мне всегда хотелось, чтобы и мой попугайчик научился этому, и я старательно учила. Но, к сожалению, Стёпу мне подарили, когда он был уже взрослый, а поддается дрессировке только птенчик. Но надежду услышать хоть одно слово от птицы я не оставляла и продолжала с ним заниматься.

Однажды я как обычно сидела перед клеткой и повторяла одно и то же слово уже столько раз, что начала путаться и запинаться, а Стёпе было, похоже, всё равно. Он прыгал с жёрдочки на жёрдочку, играл с колокольчиком и каждую минуту, как по таймеру, подлетал к кормушке и начинал шелушить и есть зерно. Мама долго за всем этим наблюдала, потом ностальгически вздохнула и сказала:

- Да, а вот мой Стёпик всегда с интересом слушал, что ему говорили, а этот и внимания не обращает...
- А какие слова твой Стёпа знал? - спросила я.
- Он знал очень много слов, мог сказать любое услышанное слово или даже фразу разными голосами. Ты ведь знаешь, что у меня дома жил пёс Лавруша?
- Да, я знаю.
- Ну вот, он всегда недолюбливал Стёпу, а Стёпа ненавидел Лаврушу. Как-то раз моя мама, твоя бабушка, готовила борщ. Лавруша мирно лежал возле дивана, пытаясь уснуть, а Стёпа сидел на люстре, и никак ему не давала спокойствия довольная, сонная морда пса. Попугай нервно бегал по люстре, пытаясь выдумать что-нибудь этакое, и, кажется, придумал. Когда мама готовила борщ, и оставались косточки, она звала Лаврушу со словами: «Лавруша, косточку хочешь?» - и он мчался на кухню, совершенно естественно получая там любимое лакомство. Стёпа много раз слышал эту фразу и повторять её не доставало труда. «Лавруша, косточку хочешь?» - раздалось как бы с кухни маминым голосом, и пёс, который уже минут пять спал, вскочил, и без признаков недавнего сна бросился на кухню. Но логического продолжения не последовало. Немного посидев на кухне, и поняв, что косточку ему не дадут, поплёлся обратно. Он снова лег и начал засыпать. Опять послышалось: «Лавруша, косточку хочешь?» - и Лавруша наивно побежал на кухню. Теперь-то я поняла, что голос доносился не из кухни, а с люстры, но, к счастью Стёпы, этого не заметил пес. История повторялась снова и снова, пока у собаки и мысли не осталось, чтобы уснуть. Тогда Стёпа надулся, как шарик, и уснул со счастливым видом. Я в этот момент даже пожалела, что попугайчик умел говорить.

Да, мне почему-то тоже расхотелось учить моего Стёпу разговаривать, а вдруг он надо мной тоже подшутит... После я не пыталась учить Стёпу говорить, может, из-за того, что поняла: это у меня не получится, а может быть, из-за этой истории...

Соловьёва Рита, 6Б класс

Зимний вечер

В среду первого марта был замечательный вечер! Я была свободна от занятий в музыкальной школе и смогла погулять. Именно вчера–то я и заметила, как привлекательна зима на исходе. Вечер был тихий, солнечный и кроткий. Воздух был свежий, прозрачный, морозный. Только лишь когда я стала приближаться к шоссе, то ощутила выхлопные газы машин.

В этот вечер и небо было необычное: облака, словно пушистые шапки, под лугами закатного солнца. Края у них были сизые с багрянцем. Ещё я обратила внимание на снег: мягкий, крепкий, перламутровый, так как в его палитре преобладали цвета красновато-белый, бледно-сиреневый, нежно-голубой, жемчужно-розовый.

Птицы – воробьи, вороны, голуби – вели себя по-разному. Суетно мелькали вороны, голуби жались друг к другу, собираясь возле хлебных киосков, среди них смело подбирали крошки булки и зерно несколько небольших воробьёв.

Этот вечер рождал чистые, лёгкие мысли о том, что скоро весна вступит в свои права, что скоро каникулы.

Открой в себе таланты

Команда КВН во время выступления

Брейн-ринг: золотой фонд школы

После побед хорошо чайку попить…

Наш «Майкл Джексон» зажигает…

Мы еще не артисты, а только учимся…..

НЛО – печатное издание школы №3. Редакторы: Шаповалова Л.Н., Чернышева О.И., Павленко Д., Сосина А., Козик А., Анохин А.,
Отзывы, критику, конструктивные предложения принимаются по адресу МОУ СОШ №3 пр. Победы47/3,тел.(4217)225326,
e-mail:shcool_379@mail.ru/