



Январь - февраль 2012 г. Школьные будни
Количество выпусков в год — пять

В этом выпуске:

Инновации	1
Новые педагогические технологии	2
Финляндия	3
Путешественники	7
Открытия большие и маленькие	8
День с городом	11
Ученическая научно-практическая конференция	13
Молодые таланты	15
Петербургская гостиная	16
Социально-психологическая служба	17
Медицинский кабинет	18
Хроника событий февраля	19
Поздравляем!	20

Наши открытия. Инновации в школе



Слово «инновации» в последнее время часто встречается применительно к образованию. Что такое инновация? Заглянем в Википедию: «Это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации». (Википедия).

Педагогический коллектив нашей Гимназии уже давно работает в инновационном режиме. Мы строим открытую школу, проявляя фантазию и творчество, совершая открытия. Программа развития Гимназии так и называется «Открытая школа – школа открытий».

Первым нашим инновационным продуктом стали петербургские программы «Петербургский урок» и «День с городом». Целью которых было расширение образовательного пространства за пределы школы. Нами разработаны формы активного общения учеников с городом – образовательные маршруты. В эти дни учебной аудитории и учебником становится город И вот уже 15 лет все ученики школы, а теперь Гимназии №284, являются участниками программы дополнительного образования «День с городом».

Следующим новшеством в нашем педагогическом опыте стало освоение современных форм организации образовательного процесса как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Для нас уже привычными

теперь стали уроки развивающего обучения, критического мышления, мастерские, работа в парах и группах, участие в исследовательской и проектной деятельности. Такие формы внеурочной образовательной деятельности, как работа ученического научно-исследовательского общества (УНИО), школьный тур районной НПК, интеллектуальные игры, дебаты активно входят в жизнь учеников Гимназии.

Особенно стоит отметить наш опыт применения информационных технологий. Уроки с использованием электронных учебных пособий, образовательных ресурсов ИНТЕРНЕТ, элементы дистанционного обучения, создание учителями своих сайтов и блогов – все это сегодняшний день наших педагогов.

Новым направлением инновационной деятельности Гимназии является международное сотрудничество. Нашими партнерами стали школы и гимназии городов Имаатра и Турку (Финляндия), школы и молодежные центры Карелии, Эстонии (г. Нарва), Латвии и Литвы. Мы сотрудничаем с гимназиями и школами, в которых изучают финский язык. Мы встречаемся на семинарах и конференциях, реализуем совместные проекты. Самым ярким проектом является фестиваль «Петербург объединяет друзей», который проходит в нашей Гимназии в апреле – мае. В этом году мы проводим IV фестиваль и ждем гостей из Финляндии, Эстонии, Латвии, Литвы, Австрии, Карелии.

Свою модель международного сотрудничества мы представили на районном конкурсе инновационных продуктов.

Реализация наших инновационных проектов сделало Гимназию №284 действительно открытым образовательным пространством, предоставляющим для учителей и учащихся широкие возможности реализовывать свои устремления и способности.

Замдиректора по УВР Е. Г. Сычева

Осваиваем новые педагогические технологии!

Открытый урок в 3Б классе на тему «Разнообразие животного мира» с использованием интерактивной технологии решения проектных задач. Данная технология работает на перспективу, т.е. помогает учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную деятельность. Решение проектных задач на уроке в начальной школе способствует более высокому уровню усвоения программного материала.

Центральным действием при решении данной проектной задачи по теме «Разнообразие животного мира» является создание набора дидактических игр. Для того чтобы прийти к конечному «продукту», учащимся необходимо создать несколько игр, пользуясь известными приёмами изображения животных, опираясь на знания об отличительных признаках разных групп животных, а также на известные правила проведения некоторых дидактических игр. Таким образом, учащимся придётся выступить в роли творческого изобретателя, художника-оформителя, составителя и координатора. Создавая данный набор игр, детям предлагаются для изготовления разные виды конкретных дидактических игр. Ребята самостоятельно выстраивают логику игры, оформляют и наполняют её необходимыми материалами, преобразуя его и выдерживая поставленную данной игрой цель.

У данной проектной задачи нет единственного правильного варианта решения. Каждая группа создаёт свой «продукт», и во всех группах он разный. Такой подход расширяет возможности детей, даёт простор для их воображения и фантазии, делает этап презентации более интересным для ребят, а действие оценивания не формальным. Т.е., проектная задача будет считаться решённой, если другие группы смогут поиграть в предложенную им игру, которая будет соответствовать всем правилам её проведения. Предполагается использование «продукта» на занятиях в ГПД, а также как подарок младшим друзьям – дошкольникам из Центра «Детские ладошки».

Учащиеся объединяются в группы по 4 человека. На решение данной проектной задачи отводится 1 час.

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача - это понимание учащимися основания для классификации групп животных, распознавание некоторых видов животных. В процессе решения проектных задач на уроке дети изготовили набор дидактических игр с использованием знаний по предмету. Ребята показали умение творчески подходить к выполнению практической работы, а также умение сотрудничать в малой группе, контролиро-

вать и оценивать себя и других. Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводилась путём экспертного наблюдения. Получившийся в ходе работы «продукт» был предложен для оценивания присутствующим на уроке гостям через апробирование данного набора дидактических игр. Присутствующие на уроке учителя Кировского района увлечённо включились в игры, предложенные ребятами. Они также были приятно удивлены тем, что справившиеся с условиями игры гости были награждены сувенирами на память об уроке.

Урок начался с игр «Ассоциации» и «Наборщик».



Группа создаёт игру лото «В мире животных»



Дети делают игру «Сосчитай: кож больше?»



Эта группа готовит игру «Мозаика».



Ирина Борисовна консультирует, как лучше сделать кроссворд, в котором ключевое слово «Животные»



Ребята в этой группе обсуждают, что лучше изобразить на картинке к игре «Найди 5 отличий»



Ирина Борисовна подвела итоги работы

**Кудрявцева Ирина Борисовна,
учитель начальных классов**



Международные сотрудничества. Финляндия

Гости из Финляндии

2 февраля 2012 года нашу гимназию посетили гости из объединенной гимназии города Иматра (Финляндия). Учителя финской гимназии посетили несколько открытых уроков по разным предметам, в том числе урок финского языка в 6б классе. На всех уроках наши ученики продемонстрировали хорошие знания и примерное поведение, были активны и дружелюбны. Большое спасибо всем за участие!

Финский менталитет

В этом году на научно-практической конференции (1.02.12) ученицы 6а и 6б классов Александра Воронцова и Дарина Максимова получили дипломы за исследовательскую работу по теме: «Финский менталитет».

Основной целью работы было выявление главных черт финского менталитета, обычаев и особенностей поведения финнов. В ходе исследования девушки сделали некоторые выводы, с которыми нам хотелось бы познакомить широкую аудиторию. Возможно, выполнение этих несложных правил и рекомендаций поможет вам в изучении финского языка.



Эти несложные рекомендации наверняка помогут вам в общении с финнами. Постарайтесь запомнить эти правила и придерживаться их!

Вам в помощь!

Здесь вы можете найти полезную информацию, расширить знания и задать вопросы, связанные с финской грамматикой и не только!

www.puhutaan-suomea.blogspot.com

Проект «Калевала»

Наша Гимназия стала участником русско-финского проекта, посвященного карело-финскому эпосу «Калевала». В 6а классе студентами педагогического университета им. Герцена был проведен урок, на котором ученики смогли познакомиться с одной из рун Калевалы, а именно руной «Сотворение САМПО», узнать о создателе Калевалы Элиасе Лённроте, прослушать часть руны на финском языке. В качестве домашнего задания ребята получили 2 кроссворда на русском и финском языках.

Также ученики нашей школы совместно с Марией Владимировной Алешенко готовят свой проект волшебной мельницы САМПО. Петербургская часть конкурса состоится в конце марта. Желаем нашей гимназии победы!

Внимание КОНКУРС!

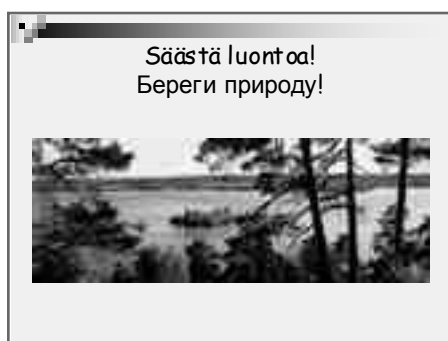
Одним из самых захватывающих весенних финских праздников является Пасха. Предлагаем вам поучаствовать в конкурсе!

Тема: «Финская Пасха»

Вариант исполнения зависит только от вас!!! Презентация, кроссворд, плакат, а может быть, стихи или песня, посвященные финской Пасхе? Всё зависит только от вас!

Ждем ваши работы до 23 марта!

Олеся Николаевна Калашникова





Финляндия

«Поездка в Турку, или

Финские каникулы»

В декабре 2011 года ученикам нашей школы выпала возможность поехать в Финляндию, в город Турку. Конечно, не просто «поглазеть», а ещё и делом заняться – показать для русскоговорящих детишек новогодний спектакль. По результатам жесточайшего (естественного, разумеется) отбора в поездку отправились следующие товарищи – Лиза Румянцева, Филипп Авакян, Маша Шишканова, Наташа Чуваева, Саша Ковшова и ваша покорная слуга. Собрав полугодовой для среднего африканского государства набор еды и одежды на месяц, мы двинулись в путь, под чутким надзором Ирины Алексеевны и Елены Евгеньевны. На границе всё прошло спокойно, контрабанды у нас не оказалось. В автобусе ехали весело! Кушали, смотрели достижение российского кинематографасериал «Закрытая школа», чуть не убили малолетних паразитов танцоров из купчинской школы. В общем, не скучали. И только за час до пункта назначения решили освежить в памяти уроки английского языка. Помимо «London is the capital...» в автобусе звучали такие фразы, как « - А как будет «ётка» по-английски? - Скажи просто - дерево!». В знании английского попрактиковались, едем дальше. Приехали в Турку мы уже достаточно поздно – в 8 часов вечера и ждали ребят, у которых будем проживать ближайшие 4 дня. Что происходило во время ожидания

«хозяев» описать не могу – меня забрали первой. Но, услышав на следующий день восторженные отклики от своих ребят, могу предположить, что все остались довольны своей «семьёй».

На протяжении всех 4 дней пребывания в Финляндии, наша программа была заполнена различными весёлыми и познавательными событиями. Мы делали светоотражатели (для некоторых практика шитья стала дебютной), рождественские куклы и открытки, посетили культурно-выставочный центр Logomo, очень много гуляли по городу со своими новыми друзьями.

В конце поездки мы наконец сделали то, ради чего ехали в Турку, - показали свой спектакль финским детям! Это было очень волнительно, но мы справились.

Конечно, нам было тяжело уезжать от своих новых знакомых и из самого города – мы успели привыкнуть ко всему этому. Но мы ещё обязательно встретимся, неважно – в России или в Финляндии, я уверена.

Арина Горшенина 10А класс



Новогодний спектакль

для малышей из «Ладошек»



Финляндия глазами детей

Недавно 8 «Б» класс получил на уроке финского языка интересное задание – написать о Финляндии. Им было задано 3 вопроса:

1. Что я знаю о Финляндии?
2. Как, возможно, моя будущая профессия будет связана с Финляндией?
3. Нужен ли лично мне финский язык?

Редакция газета выбрала самые-самые познавательные и интересные сочинения и решила поделиться ими с нашими читателями!

Настя Михайлова, 8 «Б» класс

Я пока знаю не очень много о Финляндии, но кое-что смогу вам рассказать. Флаг у финнов белый, с голубым крестом. Не знаю, почему, но на многих флагах разных стран нарисован крест. **Может, это символический знак?** На этот вопрос я сама пока не знаю ответа, но вскоре я, надеюсь, уточню этот вопрос. Также я знаю, что столица Финляндии – Хельсинки, там устраивали парады и митинги во время великого праздника Финляндии – Дня независимости! **Для каждого человека, не только для финна, наверное, это великий праздник!**

Возможно, когда я тану постарше, я буду ездить в разные страны, изучать их характер, особенности народа, смотреть на архитектурные строения, а также, наверное, как и любая **женщина**, я буду ходить по магазинам! =)

Я хотела бы знать финский язык потому, что, чем больше ты понимаешь смысл жизни, ты не будешь как «Незнайка», а будешь иметь и ум, и опыт, и стаж. Наука – слава и всё, всё, всё.

Вика Суныгина, 8 «Б» класс

Финляндия – это страна, находящаяся недалеко от России. В Финляндии проводятся все праздники **по правилам, организовано**. Это дружная страна. Они уважают праздники, связанные с Новым годом: Новый год, Рождество и т.д. Они пьют «Глётти» в Новый год – это единственный день в году, когда они его пьют. Они любят петь.

Я думаю, что моя будущая профессия никак не свяжется с Финляндией и другими странами и языками.

Лично мне финский язык не нужен, так как его знают в среднем только несколько стран.

Сергей Говорков, 8 «Б» класс

Также, наша редакция спешит поделиться с читателями самыми остроумными цитатами из сочинений других учеников 8 «Б»!

«... Финляндию называют «страной тысячи озёр», потому что в ней более тысячи озёр...»

Кирилл Шиманский, 8 «Б» класс

«... Будущей профессии у меня пока нет,

но обязательно как-нибудь в будущем съезжу в Финляндию...»

Ольга Андреева, 8 «Б» класс

«... Возможно, в будущем я поеду в Финляндию на встречу с президентом Финляндии, так как моя мечта – стать президентом России. Скорей всего нужен (финский язык- *прим. редакции*), ведь при встрече с президентом надо будет говорить с ним...»

Александр Иванов

«... У них очень чисто и порядочно...»

Денис Шалимов, 8 «Б» класс

«... Там выпивают, но в небольших количествах...», «... я не знаю свою профессию, так как я ещё мал...» ***

Благодарим прекрасный 8 «Б» за интересные сочинения!

Подготовила Арина Горшенина 10А класс



Пасхальные традиции в Финляндии

В Финляндии лютеране, католики и православные встречают Пасху вместе, вместе.. с траллями, кролика-ми и цыплятами.

Несмотря на то, что в Западной Европе и в России Пасха приходится на разные дни, в Финляндии лютеране, католики и православные всегда празднуют Воскресение Христово в один день - по календарю, принятому в Западной Европе.

Евангелическо-лютеранская церковь в Финляндии имеет самое большое число последователей: 84% финнов из пятимиллионного населения крещено

в лютеранской вере, 1,1% - в православной и менее 0,5% - в католической. В стране проживают более тридцати тысяч русских, среди которых большая часть - православные.

Христианская вера начала распространяться в Финляндии еще до начала X века. С востока пришло православие. В начале XII века после крестового похода шведского короля Эрика и епископа Хенрика свои позиции стала завоевывать Римско-католическая церковь, сменившаяся после Реформации в XV веке лютеранством.

Пасха в Финляндии, как и во всем христианском мире, – большой праздник. Но кроме религиозного начала, финская Пасха включает в себя и другое важное событие – приход весны. В Пасху финны отмечают приход этого долгожданного времени года, несмотря на то, что в марте-апреле в этом северном углу Европы все еще правит зима.



Пасхальные традиции в Финляндии. Продолжение

Задолго до Пасхи финские дети высаживают в небольшие горшочки семена ржи. К Пасхе зеленые росточки уже всходят, внося в дома ощущение весны и приближающегося тепла. Пророщенная травка также украшает праздничный стол. Кроме нежной зеленой травки дома украшают веточками ивы, березы, живыми тюльпанами, лилиями, нарциссами, которые привозятся из Европы, самодельными цветочными букетами из лент, бумаги, тканей, окрашенных перьев и т.д.

Интересны старинные обычаи встречи Пасхи. Пасхальное утро начиналось с оглушительного шума, который устраивали дети, обходя дома, улицы, деревни с разнообразными музыкальными инструментами в руках. Шум означал окончание тихой недели. Согласно старой вере, солнце в пасхальное утро, просыпаясь, танцует, оттого, что радуется Воскресению Христову. Раньше люди собирались ранним утром в условленном месте, чтобы встретить ликующее солнце, выплывающее из утреннего тумана.

Пасха начинается с так называемого Пальмового Воскресения (у нас – Вербное воскресенье), которое открывает тихую, или Страстную, неделю. Этот день назван так из-за церковных украшений в виде зеленой листвы, олицетворяющих пальмовые ветви, усыпавшие дорогу Иисуса в Иерусалим. В западной Финляндии существовала традиция детям слегка похлопывать взрослых украшенными ветками ивы, читая при этом рифмованные пожелания удачи.

Сегодня одной из самых веселых детских забав является поиск пасхальных яиц, заблаговременно спрятанных родителями в доме или во дворе. Особенную радость вызывают шоколадные яйца, и не только у детворы. Пасхальными атрибутами также считаются кролик и цыплята.

Более
дру-
тради-



риод
ной

интересна
гая пас-
хальная
ция – фес-
тиваль
ведьм. Пе-
со Страст-
пятницы до
дня Пасхи считается временем злых духов, когда ведьмы и тролли выходят из своих убежищ и крадут удачу у людей, оказавшихся по соседству. Согласно популярной вере, ведьмы – это старухи, продавшие душу дьяволу, их очень боялись, потому что ведьмы могли травмировать людей и домашних животных. Кстати, по поверью, ведьмы едят лягушек. Чтобы отпугнуть их,

следовало разжигать костры, пламя которых отпугивает ведьм. Такое колдовство отмечается в Финляндии и в наше время. Маленькие дети надевают костюмы ведьм и троллей и выпрашивают у взрослых конфеты или монетки. Традиционное зажигание пасхальных огней стало сейчас аттракционом для туристов. Фестиваль ведьм начал отмечаться еще в начале 1800-ых годов.

Финны начинают праздновать Пасху с Чистого Четверга. В этот день все заканчивают пораньше работать, делают покупки к празднику, пекут куличи и красят яйца.

Традиционное пасхальное угощение в Финляндии: куличи, пасха и ржаной пудинг – мямми, который можно назвать самым старым и, без сомнения, самым необычным пасхальным финским блюдом.



Мямми – сладкий ржаной пирог с солодом, поджаренный до темно-коричневого цвета. Мямми запекается на слабом огне в картонных коробках, наполненных берестяные корзины. Сейчас мямми подается как десерт со сливками и сахаром, но первоначально это блюдо являлось непременным атрибутом поста. В течение долгого времени мямми был традиционным пасхальным блю-



дом разве что у юго-западных финнов, но благодаря сельским школам ведения домашнего хозяйства, общинам и кулинарным книгам, в начале 20-го века мямми приобрел национальную популярность. Независимость, полученная Финляндией в 1917 году, тоже сыграла определенную роль в искусстве создания мямми, – обывив поиск типичных национальных символов, финский народ включил мямми в этот список одним из первых. Сегодня мямми можно купить в обычных пекарнях, их продажа начинается сразу же после Рождества.

Пасхальный финский стол украшают также традиционная пасха из творога и сливок, финский пасхальный пудинг, куличи, бабы, крашенные и шоколадные яйца, блюда из баранины. Дети же особенно любят шоколадные яйца и шоколадных пасхаль-

ных кроликов. Согласно легенде, когда однажды к празднику пекли фигурки барашков, одна из них получилась с длинными ушами, и с тех пор появился пасхальный кролик.

Сейчас праздник Пасхи приобрел светские черты, и не так строго соблюдаются все религиозные предписания во время поста или даже во время Страстной недели. Однако, раньше набожная религиозная атмосфера тихой недели накладывала особые ограничения на Страстную пятницу. Темная одежда и строгое поведение должны были подчеркивать серьезность этого дня. Запрещались хозяйственные работы, нельзя было разводить огонь в печи, пряхать и ходить в гости. Принимать пищу в этот день можно было только после заката солнца. В некоторых частях Западной Финляндии детей рано утром шлепали, чтобы напомнить им о страданиях Иисуса. Некоторые ограничения Страстной пятницы долго сохранялись и до наших дней. До 1990-х годов в этот день запрещались общественные мероприятия, развлечения, а время работы ресторанов и кафе было сильно сокращено. Но и сейчас это достаточно тихий день, многие учреждения и магазины не работают.

В пятницу, субботу, воскресенье и понедельник вся страна не работает. Финны предпочитают встречать Пасху на дачах, в пятницу вереницы машин со всем семейством тянутся к выезду за город. В пятницу и субботу, накануне Светлого Христова Воскресения, по традиции разжигают костры. По преданиям, огонь и дым костра отгоняют нечистую силу. С наступлением же Пасхи все зло считается побежденным и изгнанным, и говорят, что даже солнце танцует от радости.

В субботу вечером в Хельсинки по традиции проходит Крестный ход с изображением Страстей Господних. Одним из главных событий празднования Пасхи является Крестный ход с изображением Страстей Господних по центру Хельсинки. Каждый год вечером в субботу посмотреть на театрализованное представление собираются несколько десятков тысяч зрителей. Кроме церковных служб, Пасхе в Финляндии посвящены различные мероприятия: выставки, театральные постановки, концерты, благотворительные собрания и сборы пожертвований.

По материалам сайтов

[Мир Религий и Кулинарный Эдем,](http://palomnic.org/history/other_countries/pasha/fin/)

http://palomnic.org/history/other_countries/pasha/fin/ - православный поклонник на



Путешественники..

Зимние каникулы в Финляндии

В этом году мы всей семьей и с друзьями поехали в Финляндию на пять дней. По дороге мы проезжали белоснежные поля, зеленовато-белые леса. Чем дальше мы уезжали, тем красивее становилась природа. Белоснежные поля привлекали меня, будто можно было очутиться в снежной сказке.

Когда мы добрались до горнолыжно-

го курорта «Химос», то увидели необычайную картину: высокие склоны, покрытые снегом, и множество домиков, стоящих у подножия горы. Мы разместились в коттедже, который стоял посреди высоких сосен. В коттедже было тепло и уютно. Каждый день я с мамой каталась на лыжах, а папа – на сноуборде. Мне было интересно кататься с высоких гор.

Еще мы ездили кататься на коньках. Я занималась фигурным катанием, поэтому всегда с удовольствием иду на каток.

Каждый день мы с моим любимым другом Сережей играли в снежки,

лепили снеговиков, а вечером всей семьей играли в настольные игры.

Дни пролетели быстро и незаметно. Мне очень не хотелось уезжать из этих красивых мест. Это были замечательные каникулы!

Я вернулась в город с новыми силами. А зимние каникулы были похожи на настоящее волшебство в снежном краю!

4А класс, Катерина Гаршина

Летом мы отдыхали в Болгарии. Один раз мы побывали в Синеморце. Это самый южный пляж Болгарии. Когда мы сюда приехали, то увидели удивительную картину.

Длинный пляж косой уходил в море. Вдоль пляжа гуляли гордые аисты. С одной стороны была река, которая впадала в Черное море. Побережам речки шумели камыши. С другой стороны пляжа плескали

морские волны. Прозрачная голубая вода переливалась в лучах яркого солнца. Под ногами шуршал чистый хрустящий песок.

Это райское местечко очень спокойное и тихое. Мы долго загорали, купались и играли на берегу моря. Время пробежало незаметно и быстро. Мне совсем не хотелось отсюда уезжать.

Я назвала Синеморец райским местечком, потому что там мне было спокойно и уютно. Я бы хотела быть там каждое лето.

4А класс, Катерина Гаршина



Испания

На дереве увидел я белые огни.
Магнолии цветы зажглись, как фонари.
Ночные музыканты наладили квартет,
Цикады приготовили из музыки букет.
И тихий шепот моря мне сказку рассказал
О дивном этом месте, где я сегодня спал.
В моих мечтаньях детских промчались райские места,
И не забудет сердце сказочного сна.

4А класс, Ника Сидорович



День открытия Америки. Историческая справка

День открытия Америки

У Христофора Колумба, моряка, родившегося в Италии, плававшего на португальских кораблях, созрел грандиозный план достичь Индии не вокруг Африки, как тогда было принято, а двигаясь на запад, через Атлантический океан. И он стал воплощать в жизнь свою заветную мечту: набирался опыта кораблевождения в открытом океане, много времени проводил со старыми моряками, расспрашивая их о ветрах, течениях и неведомых островах в океане, много и внимательно читал, изучая всё, что могло ему пригодиться.

Король Португалии отверг его проект, но королева Испании Изабелла поддержала его идею и заключила с ним соглашение, по которому в случае успеха Колумбу будут присвоены дворянское звание, титулы адмирала, вице-короля и правителя всех открытых им земель и выделена десятая часть всех доходов с них. В случае же неудачи ему не полагалось ничего.

3 августа 1492 г. корабли «Санта-Мария», «Пинта» и «Нинья» покинули Испанию, взяв курс на запад. Прошло два месяца, а земли все ещё не было видно. Команда уже не верила в успех экспедиции и была готова сбросить капитана в море и вернуться назад.



Судьба великого замысла висела на волоске. Выдержка и мужество не покинули Колумба. Он сумел убедить команду подождать с возвращением в Испанию.

С кораблей было замечено множество птиц, и Колумб, следуя за полётом птиц, повернул к юго-западу. На третий день появились настолько несомненные признаки близости земли, что никто уже не думал о возвращении. Тому, кто первым увидит землю, была обещана награда.

Наконец - случилось это в два часа ночи 12 октября 1492 г. - раздался выстрел, а затем матрос с «Пинты» Родриго де Триана возвестил криком: «Земля! Земля!».

12 октября 1492 года считается официальной датой открытия Америки.

На следующий день, найдя проход в рифах, Колумб торжественно высадился на первую открытую им землю. Уверенный, что достиг Индии, он назвал обеспокоенных к месту высадки местных жителей индейцами. Саму же землю - небольшой остров из числа Багамских — Колумб назвал Сан-Сальвадор (Святой Спаситель).

Было открыто еще много островов, и самый большой из них — Куба, а также Гаити, который Колумб назвал Эспаньолой. Вернувшись в Испанию, экспедиция Колумба впервые сделала сведения о землях на западе всеобщим достоянием и положила начало заселению Америки европейцами.

После первого плавания Колумб еще трижды побывал на островах и у берега материка Южной Америки, оставаясь до самой смерти в полной уверенности, что все эти острова находятся в Азии. Их называли



Вест-Индией (Западной Индией).

Только в 1512 г. Америго Веспуччи высказал догадку, что новооткрытые земли представляют собой материк, и предложил называть его Новым Светом. То, что найдена новая часть света, было доказано окончательно плаванием Магеллана.

Название Америка в честь Америго Веспуччи континент получил в 1507 г. благодаря картографу М. Вальдземюллеру, который приписал Веспуччи открытие Колумба.

М.Е. Серова, заведующая библиотекой

Источники информации:

Ведюшкин, В. Адмирал Моря-океана // Энциклопедия для детей. Т.3. География. - М.: Аванта+, 1997. - С. 54-61.

Универсальная школьная энциклопедия. Т.3. Биографии. - М.: Аванта+, 2003. - 590 с.

Я познаю мир. География / авт.-сост. В.А. Маркин. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 559 с.

Маленькие открытия



Как известно, открытия можно делать не только в науке. Называть себя «открывателем»

может любой человек, которого то или иное событие поразило до глубины души, удивило; который открыл что-то новое для себя. Один из таких «открывателей» учился вместе с нами. Миша Данилов любезно поделился с нами своими впечатлениями

от его многочисленных путешествий, поведал нам о самых удивительных местах и рассказал нам самое сокровенное — свои впечатления от посещения разных стран. Только здесь и только сейчас!

Путешествия! Это одна из вещей, которая позволяет убежать от обыденности и открыть что-то новое для себя!

Первое мое путешествие было в 2002 году, когда я с мамой отправился в солнечную Испанию. Это был своеобразный подарок

на первое сентября. Это было для меня самое большое открытие. Там я познакомился с одним испанским мальчиком, чья мама была русской. Это было для меня самое большое открытие — новые люди, новые впечатления, которые до этого я никогда не испытывал. Мне это запомнилось на всю жизнь.



Маленькие открытия. Продолжение

Путешествие моей мечты было - посетить Париж и Диснейленд. За месяц до тайного путешествия мне приснился сон, что я стою на Эйфелевой башне и смотрю на огни Парижа. Через день после того, как увидел это видение, мне сказали, что за мое отличное окончание полугодия, я поеду в Париж. Это было неопишимо.

Самое важное для меня было – самостоя-



тельное путешествие в Англию. Я никогда не понимал, чем может нравиться Лондон, но когда я его открыл для себя, то я влюбился. И даже после второго посещения мне не хотелось его покидать. Эти музеи, архитектура. Магазины и рестораны запали мне в душу и покорили меня.

Я рассказывал о путешествиях зарубеж, а



теперь я расскажу вам о путешествиях по России. Например, мы осенью с классом посетили Орел и Тулу. Об этой поездке уже писали в предыдущих номерах, но я хотел бы поделиться своими впечатлениями. Эта поездка была очень интересна и увлекательна. Я побывал в тех местах, где побывать в жизни довольно сложно. Я вам советую в будущем, при возможности, принимать участие в поездках. Так как вы вряд ли соберётесь в такие места самостоятельно.

В этом году я собираюсь отправиться в США, где я собираюсь улучшить свои знания английского языка. Я в предвкуше-

нии!

Уважаемые читатели надеюсь, что мои истории подвигнут вас на путешествия, надеюсь, что ваши мечты сбудутся.

Выслушала и подготовила материал
Арина Горшенина

Нескучные уроки



Для меня настоящим открытием стали уроки истории в нашей школе, которые показали мне все величие нашей страны, начиная с самых ее истоков. Благодаря им я полюбил и научился ценить свое отечество, поверил в великое будущее нашей страны и нашего народа. Это были первые основы искреннего патриотизма, который в будущем, я верю, выльется в дела, приносящие пользу нашему народу. Я искренне рад, что в нашей школе так поставлено обучение истории, когда исторические факты подаются достоверно и с разных точек зрения и прорабатываются достаточно глубоко для того, чтобы составить перед собой полную картину событий прошедшего времени.

Это очень важно в виду того, что без достоверного знания истории своей страны не может быть искреннего патриотизма, и, к сожалению, не всегда в наше время история в школах подается так как должно. То, что наша школа является исключением, не может не радовать, ведь знание истории - это не только фундамент патриотизма, это еще и залог того, что человек, знающий историю своей страны и историю других стран, совершит в жизни гораздо меньше ошибок. На ошибках учатся, а где, как не в событиях прошлого можно найти столько примеров побед и поражений, столько ошибочных и верных идей? Кроме этого, любой, считающий себя гражданином своей страны, должен знать свои истоки, свои корни и своих предков. Именно то, что мы забываем свою историю, приводит к плачевным итогам, именно забытые корни ведут к разладу в народе и именно поэтому изучение истории настолько важно. Надеюсь, к этому открытию придут и другие, надеюсь, к своим корням

обратится больше людей, чем сейчас. Чем больше людей будут знать и ценить свои истоки, тем крепче будет народ, и открыть это для себя нужно как можно раньше, как можно раньше нужно избавиться от безразличия к судьбе своей страны и задуматься о том, что именно ты можешь сделать для нее. Для многих сейчас слово патриотизм - это пустой звук, как было и для меня до этого открытия, и даже те, кто считают себя патриотами, всегда ли они знают, во что именно верят? В навязанное мнение или в собственное? Не может быть патриотизма без искренней любви к родине, а ее, в свою очередь, не может быть без знания истории своей страны, и именно поэтому это открытие я считаю одним из наиболее важных для себя.

Егор Смирнов 10А класс

Открытия в повседневности. Удивительное рядом



Недавно, когда я шла из школы по пр. Народного Ополчения, я увидела заманчивую картину. Рядом с одним из домов растёт средних размеров дерево, но дерево это не простое. В чём его необычность? Чуть ли не на каждой его ветке висит импровизированная кормушка для птиц! В ход пошли коробочки от соков, бутылки из-под кефира, йогуртов, молока, картонки из-под тортов. Это зрелище меня так поразило, что я всю дорогу до дома думала над этими кормушками. Первой мыслью было- и не лень ли было жителям этого дома делать столько кормушек? Ну представьте, выпала Вам свободная минутка и Вы решили: «А пойду-ка я кормушку сделаю для бедных птичек».

Согласитесь, выглядит немного фантастично. Особенно в наше время, когда как-то непринято делать что-то, выходящее за рамки повседневного ритма. Вроде как «несерьёзно». Какие-то картонки, вырезать ещё, сидеть да пшено подкладывать, когда закончится. Дел как будто других нет. И поэтому необычно выглядит этот куст, увешанный бутылочками, и было удивительно, что кто-то так тревожиться о пернатых. Как-то слишком хорошо.

По этому поводу, я хочу сказать две вещи. Во-первых, передать огромное спасибо (хотя бы телепатически) тем людям, что не поленились заняться этим пустяковым, если уж честно, делом и заставили меня лишний раз порадоваться. А во-вторых, хочу порекомендовать один эффективный способ улучшить



свою жизнь - товарищи, делайте добрые дела! Неважно, что это – помыть посуду (для самых ленивых), сделать кормушку или помочь пожилому человеку на улице донести пакеты до дома. Поверьте, результат не заставит себя долго ждать. Хорошее настроение и прекрасный цвет лица – обеспечены ;)

Арина Горшенина 10А класс



Довольно часто мы открываем для себя что-то новое. Это может быть абсолютно любое событие или предмет, а может чувство или новый жизненный путь. Все что угодно. Есть определенная группа вещей, которые практически все люди открывают. Например, что дорогу обычно переходят на зеленый свет—все люди рано или поздно это для себя откроют, может, с чьей либо помощью. Открыть также можно бутылку. Да, да, открыть крышку от бутылки любимого напитка, чтобы насладиться его прекрасным вкусом, утолить жажду. Это тоже открытие. Вот и я подумал, долго думал... Об часам думал, что я открыл в своей жизни. Шесть часов!! Я тут открыл для себя, что думать бывает очень часто вредно! Ну это и так все знают. Лежа в отчаянии, меня озарило. Вот, наконец, я и нашел то, что искал в своей голове. Это вам не крышка... Вы ели бананы?! Ели, сто процентов. Так вот, и как же вы их открываете, а? Никогда не задумывались? А я вот заметил, что абсолютное большинство моих друзей и знакомых очищают бананы со стороны «ручки». Не знаю, как называется эта часть у бананов, но, думаю, вы поняли меня. Этой частью они еще срastaются со своим братьям, как бы образуя связку бананов. Вот мое открытие. Так как я очищаю бана-

ны всегда с противоположной стороны, где у них еще черный глаз, нежели мои друзья и знакомые, я сделал для себя открытие. Итак, что же говорят мне на этот счет, и что думаю я?

С «их стороны» понимаете ли, удобнее их очищать, поскольку вместо ногтей можно использовать «ручку» банана и с легкостью сорвать с него шкуру. Что? Люди говорят о том, что им неудобно чистить банан? Каким нужно быть ленивым, чтобы так сказать? С другой стороны аргумент все-таки. Да, согласен, с «той стороны» удобнее разоблечь банан.

С «моей стороны» на открытие банана можно потратить немного больше сил, чем с «их стороны». Но если делать по-моему, то при очистке можно удалить черный глаз банана, который смотрит на вас, как вы поедаете его тело. Да, он все видит и когда-нибудь сможет отомстить. В моем случае это невозможно. Бред, но аргумент! Еще один весомый аргумент в мою пользу. Кожуру ведь выбрасывать нужно. А с «их стороны» это сделать не так просто, как с моей. У меня все замечательно: взялся за «ручку» и двумя пальцами поднес к ведру. А они то что? Берут за глаз? В их случае шанс потери кожуры намного больше, чем в случае со мной.

Да и вообще, понять не могу, как можно есть с «той» стороны. Это же бестактно! Это как нож в спину. Только тут они едят банан с задней стороны. Хотя... Есть люди, которые считают меня сумасшедшим. Они говорят, что задняя часть банана, это

часть с глазом. Но как глаз может быть на заднем месте? А в том, что это точно глаз я уверен. Он же выпуклый, верно? Да и зрачок на нем имеется.

В итоге, я считаю, что банан—это банан, и как его есть и с какой стороны очищать это личное решение каждого, но я хочу сказать, что я был удивлен этим открытием. Можно, кстати, разрезать банан и есть его ложечкой, но насчет этого вообще отдельный разговор, который, я думаю, будет нести в себе много ненависти. Это ведь так бестактно! Эх, ладно. Спасибо, что есть такие люди, которые дают такие темы для размышления.

Даниил Киселев 10А класс





Поход в театр. БДТ. Удивительное рядом

20 февраля 10А класс попал на спектакль «Время женщин» по роману Елены Чижовой, который показывали в Большом драматическом театре имени Товстоногова.

Писательница получила за него премию «Русский Букер». А первая инсценировка была осуществлена в столичном «Современнике». И вот, готова питерская версия книги, рассказывающей о жизни трех женщин – соседок по коммунальной квартире, которые воспитывают маленькую девочку. Действие происходит в Ленинграде в 1950-е – 1960-е.

В романе «Время женщин» Чижова сводит в стенах небольшой ленинградской комму-

нальной квартиры молодую женщину с маленькой дочерью и трех старух: Гликерию, Ариадну и Евдокию, которые пережили все трудности XX века, их будущее – в молчашей с рождения соседской девочке, воспитанной ими по своему образу и подобию. После трагической смерти матери именно они становятся для нее семьей. И именно у них девочка узнает, что ее дело – передать по цепочке сбереженную по крупицам память времен.

Просмотр напоминает увлекательное чтение. Есть, к примеру, строгий женсовет из одурманенных советской пропагандой теток за кумачовым сукном и с «хамами» на голове. Есть циничный пролетариат, наполовину состоящий из манекенов в спецовках и касках. Еще давка в автобусе и квартирный вопрос, испортивший всех нас и сломавший не одну судьбу. Унизительные очереди «на телевизор» и за мукой, в которых нужно непременно отмечаться.. Бурда, гордо называемая «кофе с молоком», в граненом стакане, под пирожное за 22 копейки. И тому подобное «славное» прошлое образца 50–60-х.

На меня воспроизвело впечатление, когда всем и каждому с детства известный текст

«Слушай, Ленинград, я тебе спою»

артисты исполняют... молча, жестикулируя на языке глухонемых. Это очень зрелищный и психологический прием.

И все же это серьезный разговор о вечном и о главном. «Время женщин» имеет не чисто гендерную подоплеку, а в большей степени общечеловеческие ориентиры: спектакль родом из детства, аксиомы в нем моральны, а эффект сопричастности для каждого зрителя удивительный. Создатели скромно называют свое творение зеркалом нашей истории и глядят на время, жизнь и судьбу в разных ракурсах и в разном настроении.

Михаил Данилов 10А класс



День с городом

Поездка к монументу героическим защитникам Ленинграда



День 27 января — это памятная дата для всех жителей Ленинграда. Это день снятия блокады. В честь этой знаменательной даты наш класс посетил музей защитникам Ленинграда.

В начале экскурсии мы осматрели стелу и памятники защитникам Ленинграда. После этого мы спусти-



лись под землю, где находился музей. По всему периметру музея располагались светильники из гильз. Их ровно 900 по числу дней блокады. На стенах зала две большие мозаичные картины: одна посвящена блокаде, а другая — победе. С особым

интересом ребята рассматривали большую рельефную карту, которая рассказывает о взятии города в блокаду и о её прорыве. В стеклянных витринах находились документы и экспонаты, рассказывающие о жизни в блокадном Ленинграде. В завершении экскурсии с большим вниманием и трепетом мы посмотрели документальный фильм о тяжёлых буднях в блокадном Ленинграде.



Эта экскурсия дала нам представление о героической стойкости защитников блокадного Ленинграда. Мы всегда с уважением будем вспоминать о людях, которые совершили этот великий подвиг.

Георгий Новицкий 16



Мой выходной. Музейный день. Ярослав Иванов 2Б класс



Ученическая научно-практическая конференция

Одним из важнейших событий для всей школы стала научно-практическая конференция. Гимназисты с 5-ого по 11 класс целых полгода раздумывали над темой своей исследовательской работы, искали материал, советовались со своими руководителями, формировали окончательный вид своей кропотливой работы. И тема нашего нынешнего номера очень удачно перекликается с НПК, так как, занимаясь исследованием какого-либо интересующего тебя объекта или предмета, ты узнаешь новое в повседневном, открываешь для себя что-то неизвестное. В связи с этим редакция нашей газеты взяла интервью у некоторых победителей школьной исследовательской конференции.

Вопросы интервью:

1. Почему Вы выбрали именно эту тему для исследовательской работы?
2. Что нового Вы узнали по ходу исследования, что для Вас стало открытием?
3. Интересна ли Вам эта тема до сих пор и будете ли Вы интересоваться ею и далее?

Михаил Данилов 10А

«Англицизмы в масс-медиа»

1. Неоднократно наблюдая за речью своих одноклассников, дикторов телевидения и своей речью, я замечал что в моем родном языке много заимствований. И решил узнать причину этих метаморфоз с языком.
2. Язык-это живой организмы и заимствование происходит постоянно и это один из способов его развития. Но процесс заимствования происходит неравномерно.
3. Да, мне интересна эта тема до сих пор. Эта тема очень актуальна - она интересна всем от домохозяйек до президента СПбГУ Людмилы Вербицкой. И мне кажется, что должен быть отдельный урок-культура речи.

Екатерина Москалькова 10А

«Лас-Вегас: проклятие или благословение для американской нации»

1. Мне было интересно узнать больше о экономической статистики США. Также я была заинтересована в улучшении своего разговорного английского языка.
2. Лас-Вегас-это один из самых больших центров финансовых доходов США и туризма.
3. Я думаю, да. Для этого существует сайт «Forbes», на котором я смогу получить нужную мне информацию.

Даниил Киселев 10А

«Бронетанковые войска СССР 1920-1930х годов»

1. Потому что мне интересны танки и интересна сама история развития бронетанковых войск СССР.
2. Меня потрясло то, что наши танкисты совершенно не умели правильно использовать советские танки. В ходе исследования обращаясь к созданию первых танков в мире, то есть к англичанам, мне было интересно, как использовали свои первые танки Англия в битве при Камбре.
3. Да, мне эта тема интересна до сих пор, потому что я исследовал самую раннюю стадию создания бронетанковых войск и мне теперь хотелось бы изучить более позднюю стадию развития бронетанковых войск, особенно период Второй мировой войны.

Мария Струкова

«Арт-стрит: созидание или разрушение?»

1. С недавних пор я начала увлекаться современным искусством и мне стало интересно, является ли стрит-арт искусством. И, если это так, то почему для многих он ассоциируется с разрушением.
2. Я открыла для себя различные виды уличного искусства, познакомилась с его особенностями.
3. Конечно. Я постараюсь еще более развить эту тему в моей следующей исследовательской работе в 11 классе. Пользуясь случаем, хочу передать привет моей бабушке и поздравить её с 8 Марта!

Конечно, помимо учеников 10 класса, в научно-практической конференции участвовали представители 5-11 класс, причём, успешно. Здесь мы хотели бы привести список всех тех, кто достойно выступил на конференции и получил за свои многодневные труды заслуженные дипломы победителей!

1. Елизавета Румянцева, 9 «А», филология
2. Екатерина Матчина, 9 «Б», филология
3. Михаил Данилов, 10 «А», филология и английский язык
4. Наталья Бульгина, 9 «А», общественные науки
5. Карина Михайлова, 9 «Б», общественные науки
6. Екатерина Корнеева, 9 «Б», общественные науки

7. Арина Горшенина, 10 «А», общественные науки
8. Даниил Киселев, 10 «А», история
9. Екатерина Смирнова, 11 «А», история
10. Эльнара Иманова, 11 «А», история
11. Александр Реуков, 6 «Б», английский язык
12. Александра Воронцова, 6 «А», финский язык
13. Мария Шатенева, 10 «А», английский язык
14. Екатерина Москалькова, 10 «А», английский язык
15. Фарид Исмаилов, 9 «Б», краеведение
16. Мария Демчук, 7 «А», краеведение
17. Мария Струкова, 10 «А», культурология
18. Андрей Кислун, 5 «Б», информатика
19. Ярослав Михайлик, 5 «Б», информатика
20. Андрей Антипов, 7 «А», информатика
21. Дарья Белоцерковская, 8 «А», математика
22. Кристина Федорюк, 8 «А», математика
23. Софико Цхадая, 11 «А», математика
24. Ольга Светлова, 10 «А», биология
25. Владислав Витюк, 3 «Б», «Выращивание кипариса из семени в домашних условиях»
26. Катерина Гаршина, 4 «А», «Что делают пчёлы в улье?»
27. Александра Дудина, 4 «Б», «Соль. Есть или не есть?»
28. Сергей Голубцов, 2 «Б», «Как рождается бумага?»

УРА, победители !!!

Ученическая научно-практическая конференция. Фотохроника



Молодые таланты. 4 «А» класс

В жизни нас окружает много всего необычного. Важно только быть внимательным, зорким сердцем, и ты увидишь – удивительное рядом. Радостно вспомнить приятный день или дорогое место, которые оставили в памяти ощущение счастья, света и тепла. А еще райское место – это то место, где живет детство.

Кто такой настоящий герой

Это когда человек совершает что-то героическое, даже не понимая, что стал героем. Наши солдаты и просто люди во время Великой Отечественной войны тоже были героями. Они защищали нашу Родину от захватчиков, потому что любили ее, а не думали о наградах. Заступиться за слабого, помочь перейти через дорогу старушке – это тоже маленький подвиг.

Сергей Антропов

Настоящим героем может быть пожарный: он спасает людей от пожаров.

Героем может быть врач: он лечит людей от болезней.

Летчик – он тоже герой: он не боится летать на большой высоте.

Настоящий герой должен быть смелым и сильным, преодолевать свои страхи.

Виктория Горох

Героями считаются те, кто помогает пожилым, спасает людям жизнь, защищает от убийств, от пожара. Например, врачи, пожарные, полицейские. Но порой героем считается и простой человек – любой человек может в опасной ситуации спасти кому-то жизнь. Для этого не надо быть врачом или спасателем, просто нужно быть храбрым. И таких людей тоже можно считать героями.

Михаил Панушкин

Райское местечко

Есть на свете местечко, оно не простое, а волшебное. Туда могут попасть только самые добрые люди. Это местечко называется райское. Там круглый год светит солнце, поют райские птицы, оперение которых очень красочное и яркое. Все цветы, растущие в этом красивом месте, неопишущей красоты. Там всегда царят доброта, любовь и красота!

Вероника Стадник

Мой райский денек

Это был мой самый райский денек! Я была на пляже, купалась, бегала по песку. Я нашла очень много песка и сделала замок ростом с меня. А когда мы с братом играли в прятки, я спрягалась в этот дом!

Мой райский уголок

У нас дома двухъярусная кровать, я сплю наверху, это мой райский уголок. Его сделал папа. Он все заделал досками, вырезал дверь и окно, на окне шелочка, на двери – замок. Мне весело в моем уголке; когда в школу, у меня там будильник. А еще есть лампа и стол в виде полки, и я там делаю уроки. И это самый райский уголок.

Анна Румянцева

Райское местечко

Я очень-преочень люблю на даче одно местечко. Я быстро бегу в лес, там есть одна сосна, на ней ступеньки, я взбираюсь наверх. Там слышно, как поют птицы, а внизу – шорох и шепот. И только я один знаю об этом райском местечке.

Олег Круглов

Мое райское местечко

Мое райское местечко – это школа. В школе всегда есть твои друзья и где ты сможешь поговорить с ними. В школе всегда есть уроки, на которых ты узнаешь очень многое, и есть кружки и занятия спортом. И

нам очень трудно будет покинуть школу, потому что мы не увидим столько веселых и занимательных заданий, сколько было в ней. И еще эти одиннадцать лет всего один раз в жизни.

Виталий Веряев

Мое райское местечко

У меня на даче есть свое райское местечко! Домик на дубе. Он устроен в ветвях, скрытый от глаз, примерно на середине дерева. Я залезаю туда, строгою палочку или смотрю вокруг. Иногда я просто сижу на ветке и о чем-то думаю, мечтаю. Вот какое у меня любимое местечко! И про него знает только моя сестричка Люба, которая меня всегда там отыскивает и зовет вниз, чтобы я с ней поиграла. И еще, конечно, папа с мамой.

Сейчас мой дубок облетел и стоит одиноко без нас, ждет весны и тепла. Недавно я узнала, что этот, уже не маленький дуб посадила моя мама, когда была совсем маленькой, с помощью моего любимого прадедушки.

Елизавета Крюкова

Мое райское местечко – это моя кровать. Там я могу отдохнуть и почитать интересные книги, поваляться с мамой и братом. А еще мое райское место – на даче, на втором этаже, с моей собакой Рексом – я люблю его расчесывать специальной щеткой и купать в ванне!

Валерия Андреева

Мое райское местечко – это наш класс. В нем всегда весело, в нем все мои друзья. Всегда поддержат, всегда поймут! Это мое райское местечко. Я обожаю своих друзей!

Анастасия Анисимова

Петербургская гостинная

В январе прошло очередное заседание Петербургской гостиной.

В ней приняли участие ребята начальных классов и старшие учащиеся из кружка «Сольное пение».

Тема заседания «Музыка в жизни семьи».

Ребята начальной школы вместе с учителем музыки Валентиной Алексеевной Гундаревой подготовили конкурс для родителей.

Каждый класс исполнил один куплет из мультфильма, а родители должны были определить название песни, мультфильма и авторов.

Участвовали мамы: Ольга Николаевна Ульянова – 2а

Елена Владимировна Смирнова – 3а

Светлана Викторовна Цвик – 3б

Валентина Васильевна Платонова – 2а

Все они отлично справились с заданием и получили в подарок календари.

Выступили ребята, занимающиеся музыкой.

Сестрѐнки из 3б – Диана, Снежана Цвик и

Полина Смирнова из 3а – сыграли на пианино, а

Витя Рутченко из 2б – на синтезаторе.

Сергей Голубцов из 2б принѐс коллекцию народных музыкальных инструментов и вместе с одноклассницей Леной Кудрявцевой показал нам, как они звучат.

Ребята из 2а, занимающиеся в кружке «Играй, свирелька», под руководством Валентины Алексеевны Гундаревой исполнили на свирелях «Кольбельную».

А потом был сюрприз от ребят, занимающихся у Евгении Валерьевны Псинковой в кружке «Сольное пение».

Выступили: Вова Крекнин – 3а

Юля Лужинская – 2б

Андрей Королѐв – 5б

Кристина Никифорова и Оля Андреева – 8б

Они исполнили несколько песен 60-90

лет и песню, посвященную ветеранам.

Родители, бабушки и дедушки сразу оживились, но и дети были готовы подпевать солистам.

Недаром говорят: «Музыка вечна».

Вела нашу программу, как всегда, Ирина Борисовна Кудрявцева.

Она помогала ребятам справиться с волнением, приободряла их, задавала вопросы и дала возможность всем понять, как появилась музыка.

Руководитель программы
педагог ОДОД – Н. В. Чихачѐва



Социально-психологическая служба

Новости

Ребята, посещающие кружок «Волшебная страна чувств» настоящие волшебники. За полгода посещения кружка они научились взаимопониманию, доброте, творчеству. Они научились сочинять сказки и в обычных вещах видеть необычное. Так на занятии «Сотворение мира» они придумывали свой мир и лепили его из пластилина. На занятии «Нити Удачи» они узнали, что обычный клубок ниток может помочь перенестись не только в любую страну, но и на звездное небо, и даже увидеть золотую рыбку. А на занятии по сочинению сказок, ребята сами сочиняли сказки. Лучшие сказки мы решили опубликовать. Вот они.

Сказка «Колючка»

Иван Черкесов 2 «Б»



«Жила-была Колючка. Она была одна, никто не хотел с ней играть, потому что она всегда всем была недовольна. Она только топорщила свои иголки и ворчала. Но однажды Солнечный Лучик погладил Колючку, и она увидела, как красиво вокруг, перестала ворчать и у нее появились друзья.»



Советы:

Здравствуйтесь, ребята! Продолжаем наш цикл советов. Нам хотелось бы знать, помогают ли вам наши советы, на какие вопросы вы хотели бы получить ответы, на какие темы вы бы хотели поговорить? Вы можете присылать ваши вопросы в школьную газету, Ирине Аркадьевне Куровой, а мы постараемся ответить вам. Ждем ваших писем и желаем всем творческих успехов!

Сегодня мы поговорим о доброте. Впереди 14 февраля, который, как принято у нас в Гимназии, мы отмечаем, как день друзей. Вспомните о своих друзьях, что вы можете сделать хорошего для них, как их поддержать, если они испытывают трудности. Для того чтобы люди к тебе хорошо отно-

сились, необходимо самому проявлять свои лучшие качества в общении с людьми, быть открытым и дружелюбным. Для примера мы приведем вам несколько притч, прочитайте их и подумайте...

Юля Оводнева «Б»

«Жила-была Колючка. Она была одна, никто не хотел с ней играть, потому что она всегда всем была недовольна. Она только топорщила свои иголки и ворчала. Но однажды Солнечный Лучик погладил Колючку, и она увидела, как красиво вокруг, перестала ворчать и у нее появились друзья. Таку Колючки началась новая жизнь! У нее появилось много друзей! Солнышко с небом стали спускаться к Колючке и играть с ней. Она была счастливой!»

Ярослав Иванов 2 «Б»

«Жила-была Колючка. Она была одна, никто не хотел с ней играть, потому что она всегда всем была недовольна. Она только топорщила свои иголки и ворчала. Но однажды Солнечный Лучик погладил

Колючку, и она увидела, как красиво вокруг, перестала ворчать и у нее появились друзья. Так у Колючки началась новая жизнь! И Колючка расцвела! Нашла 100 друзей! Она была счастлива. И 12.12.12 она от счастья взлетела и летала целый час. И всего за один час она успела увидеть много городов, рек, озер и многое другое».

Аня Хорева 2 «Б»

«Жила-была Колючка. Она была одна, никто не хотел с ней играть, потому что она всегда всем была недовольна. Она только топорщила свои иголки и ворчала. Но однажды Солнечный Лучик погладил Колючку, и она увидела, как красиво вокруг, перестала ворчать и у нее появились друзья. Так у Колючки началась новая жизнь! С ней стали дружить много цветов, и она их очень любила, и даже однажды она подружилась с бабочками!»

Вот такие юные волшебники живут среди нас!

Педагог-психолог Кузьмина Анна Альбертовна

Наталья Викторовна Аникина - социальный педагог
Анна Альбертовна Кузьмина - педагог-психолог

1 Притча: Болотная ряска не любит проточной воды,

Летучие мыши не летают при солнечном свете

Свиньи не купаются в горных реках,

Дурные мысли не живут в горных реках.

2 Притча:

Хорошо, когда не имеешь.

В глазу ни одной соринки,
В делах ничего корыстного,
В словах ничего обидного,
В сердце ни одной плохой мысли.

3 Притча: Исправить свою жизнь и отказаться от дурных привычек - это не плохо.

Перестать совершать плохие поступки - это хорошо.

Отказаться от плохих желаний - это еще лучше.

Отречься от плохих мыслей - это самое лучшее!

Социальный педагог Н. В. Аникина
Педагог-психолог А. А. Кузьмина

Медицинский кабинет. Жевательная резинка



Жевательная резинка её польза и вред стала объектом бурных дискуссий тогда, когда в резинку для жевания стали добавлять различные ароматические и вкусовые вещества. В настоящее время главным недостатком жевательной резинки является её состав. Химические компоненты, регулярно влияющие на наш организм, могут значительным образом навредить ему, и даже вызвать серьёзные заболевания.

Состав любой жевательной резинки.

1. **Основа любой жевательной резинки – латекс.** Исследования ещё не закончены, полного заключения о вредности пока нет.
2. **Ароматизаторы.** В настоящее время большинство ароматизаторов – химические соединения.
3. **Красители.** E171 – «титановые белила». Этот краситель запрещен к использованию во многих странах, но иногда появляется в наших продуктах и жевательной резинке. Вызывает тяжёлое поражение печени и почек. E131, содержащийся в жевательной резинке «Спиморол», стимулирует образование раковых клеток.
4. **Сладкие соединения.** Сахар – контактирует с зубами и вызывает кариес. Ацесульфам – способствует развитию раковых опухолей. Аспартам – вызывает тошноту, головную боль, головокружение. При нагревании аспартама до 30 градусов он преобразуется в формальдегид и муравьиную кислоту, что провоцирует развитие метаболического ацидоза.
5. **Ксилит, сорбит** – подсластители, которые обладают слабительным свойством.

Жевательная резинка - её польза и вред

Есть несколько заблуждений, которые активно продвигаются рекламными компаниями, как положительные моменты применения жевательной резинки:

1. «Очищение полости рта». При жевании резинки давление на неё образуется при помощи торцевой поверхности зубов. Боковые же поверхности, а также межзубные щели, придесневые поверхности жевательная резинка очистить не в состоянии. При очистке же зубной щёткой самое главное – очистить поверхности, не подвергающиеся воздействию при жевании, и где больше всего накапливаются микробы и вредный налёт, образуется зубной камень. Кроме того, если уж говорить об

очищении всех зубов, то жевательную резинку нужно буквально «гонять» во рту из одного угла в другой, задействуя в процессе жевания все без исключения зубы. Чаще же бывает так, что жевательная резинка во рту жуется четырьмя зубами, а остальные бездействуют. Кусочки пищи не прилипают к жевательной резинке, а вот установленные пломбы – очень хорошо. **Заменять обычную чистку зубной щёткой жеванием резинки нельзя.**

2. «Жевательная резинка способна укрепить дёсны». Укрепляет дёсны жевание, с этим никто не спорит. **Стоматологи рекомендуют жевать свежие фрукты, овощи, грубый хлеб, чтобы время от времени делать массаж дёснам.** Но мягкая жевательная резинка выполнить такой массаж просто не в силах – они слишком мягка, да и при жевании не попадает на дёсна. Привычка же жевать резинку, только на одной стороне зубов приводит к тому, что постепенно мышцы на этой стороне лица увеличиваются, а на противоположной – атрофируются, что приводит к порой очень заметной асимметрии лица.

3. «Жевательная резинка способна поддерживать кислотно-щелочной баланс во рту». Жевательная резинка здесь ни при чём. Дело в том, что этот самый кислотно-щелочной баланс постоянен и индивидуален у каждого человека, и зависит он от кислотно-щелочного баланса слюны человека. На это влияют различные факторы: баланс крови, общие заболевания человека, курение, и т.д. Он будет постоянным всегда, индивидуальным для каждого из нас, и это не зависит от того, жуём мы жевательную резинку, или нет. Буферные системы организма, которые поддерживают равновесие кислой среды и щелочной, срабатывают таким образом. Когда мы съедаем кислые продукты, буферные системы сдвигаются в стороны щелочного, чтобы сохранить постоянство внутренней среды организма. Когда мы едим щелочные продукты, буферные системы сдвигаются в сторону кислой среды. **После того, как пища или жевательная резинка покинет рот, слюна человека наводит порядок, устанавливая свой постоянный оптимальный для организма баланс.** Жевательная резинка может установить свой кислотно-щелочной баланс во рту только при условии её постоянного жевания, даже во сне.

4. «Жевательная резинка освежает дыхание». Это утверждение верно – жевательная резинка с различными вкусами способна устранить неприятный запах изо рта и освежить дыхание. Но и здесь есть своё «но»: эффект будет непродолжительным, учитывая, что **жевательная резинка не-**

способна очистить полость рта от кусочков пищи и зубного налёта, которые и вызывают неприятный запах.

Любителям жевательной резинки будет нелишним знать, что она может стать причиной возникновения гастрита и язвенной болезни желудка. В процессе жевания во рту образуется большое количество слюны, которая во время еды призвана смочить пищу. Но, так как пища во рту отсутствует, слюна проглатывается. Слюна имеет щелочную среду, а в полости желудка среда кислая. Слюна при постоянном поступлении в желудок способна значительно снизить кислотность желудочного сока. Желудок в ответ вырабатывает всё большее количество кислоты, и, в конце концов, кислота начинает раздражать стенки самого желудка.

Рефлекторно на любое жевание желудок отвечает выработкой кислоты. При «пустом» жевании резинки кислота в желудке, выделяясь, раздражает слизистую оболочку. Начинается обычная цепь заболеваний, как следствие раздражённого желудка: гастрит – язва – прободная язва.

Постоянное жевание нагружает слюнные железы, заставляя их работать постоянно. Они увеличиваются в объёме и продуцируют большое количество слюны даже в те моменты, когда человек жевать перестал. Человек ощущает, что у него во рту постоянно находится большое количество слюны.

Слюна, избыточно выделяющаяся, перестаёт содержать необходимое количество ферментов для первичной переработки пищи, и поэтому со временем у человека возникают такие заболевания, как гастрит, кариес, пародонтит и гингивит.

Кроме того, жевательные резинки с корицей могут провоцировать образование язв в полости рта, с сорбитом – понос, с маслами (жевательная резинка «Бабл-гам») – эрозии и трещины вокруг рта.

В этой статье мы постарались описать, какую опасность может таить в себе жевательная резинка её польза и вред. Жевать или не жевать – решать Вам.

Будьте здоровы!

Врач: Вера Чимидовна Чимида

м/с: Ольга Николаевна Ульянова



Хроника событий февраля

- учащиеся 1-4 классов посетили музей блокады на площади Победы.

27.01.11- День памяти. Ученики начальной школы провели акцию «Минута молчания» в музее Героев Отечества. Они возложили цветы к мемориальной доске, посвященной памяти моряков-балтийцев в 6 ОБМП. Ученики 8-х классов приняли участие в митинге на воинском захоронении «Дачное». Уроки мужества посетили ветераны-блокадники.

с 25.12 по 25.01 коллективная работа арт-студии «Штрих» «Дед Мороз» принимала участие в районной выставке «Рождественская звезда».

1.02.12 – В Гимназии прошел школьный тур научно-практической конференции. В нем приняли участие-3-(Лапыгиной О.В.) человека. 6-учащихся будут представлять Гимназию на 13 районной НПК.

- в Гимназии прошел школьный тур Фестиваля исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Мое открытие». В нем приняло участие 80 учеников начальной школы. 6-работ было направлено на районный фестиваль.

- ученик 10 А класса Смирнов Егор занял 1 место на районном этапе межрегионального конкурса исследовательских работ по МХК и словесности.

8.02.12 - в Гимназии прошли зимние игры Чемпионата по брейн-рингу. В них приняли участие команды 9-11 классов. Победа досталась команде 11 А класса. 2 место у 10 А класса. По итогам двух игр команды 10 и 11 классов набрали одинаковое количество баллов.

8.02.12 – состоялся 3 концерт фи-

лармонического абонемена. Тема концерта «Балаганы на Марсовом поле», ученики познакомились с русской народной музыкой в исполнении баяна и балалайки.

14.02.12 – ученица 8 А класса Очкалова Соня заняла 3 место в районном туре Олимпиады по истории и культуре СПб

15.02.12 - в Гимназии прошел Единый информационный день по вопросам безопасности.

17.02.12 - в Гимназии прошел «День с городом». учащиеся посетили различные городские музеи (взять перечень у Тушиковой Марии Владимировны)

- День открытых дверей.

20.02-25.02 – в рамках программы Толерантность в классах пройдут беседы, игры, конкурсы «Широкая Масленица»

22.02.12 – в 14.00 в Гимназии состоится Конференция «Нобелевские чтения», в которой примут участие представители 8-11 классов. Мероприятие пройдет в рамках районного конкурса «Лучшее внеклассное мероприятие по предмету химия»

24.02.12 – учащиеся 10 А класса в рамках программы по профориентации посетят Колледж управления и экономики «Александровский лицей»

25.02.12 – в музее Героев Отечества состоится очередное заседание Совета Музея.

27.02.12 – учащиеся Гимназии примут участие в городской конференции, посвященной 200-летию Отечественной войны 1812 года. Конфе-

ренция проводится в рамках проекта «Морской венок славы» и состоится в Президентской библиотеке.

29.02.12 - в 14.00 состоится дружественный турнир по игре «Крестики-нолики» между командами 9-х классов Гимназии 284 и Гимназии 248. Тема турнира – естествознание.

29.02.12 - в 13.00 пройдет торжественное мероприятие, посвященное подвигу ленинградцев в годы блокады. В празднике принимают участие ученики 2 А и 2 Б классов, а также ветераны-блокадники. Праздник пройдет в рамках районного конкурса «Лучшее внеклассное мероприятие».

2.03.12 учащиеся 10 А класса Светлова Ольга и Москалькова Екатерина примут участие в городском конкурсе «Лучший экскурсовод школьного музея».

Материал подготовлен
И. А. Черкесовой

Поздравляем! Выставка «Рождественская звезда»

Уже не первый год воспитанники Арт-студии «ШТРИХ», работающей при Отделении дополнительного образования нашей Гимназии, являются участниками новогодней Районной выставки – конкурса детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда». Занимать призовые места на этой выставке для ребят стало доброй традицией. Вот и в этом учебном году творческий коллектив в составе Воронцовой Александры (6-А), Танчак Надежды (7-А), Салтыко-

вой Анастасии (7-А), Демчук Марии (7-А), Костылевой Валентины (7-А), Третьяковой Евгении (7-Б) стал Победителем выставки – конкурса. Девушки представили произведение декоративно-прикладного искусства – куклу «Дед Мороз». Поздравляем победителей!

М. В. Алещенко



Интеллектуальная игра «Крестики-Нолики»

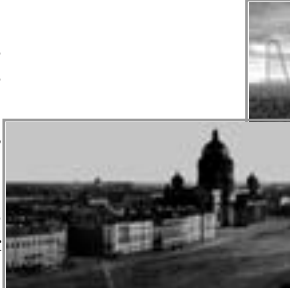
29.02. состоялась интеллектуальная игра «Крестики – Нолики» по предметам естественнонаучного цикла. В игре приняли участие 9а, 9б классы Гимназии №248 и 9а, 9б Гимназии №284. Победила команда 9б класса Гимназии №284

Темы игры:

1. А у нас в квартире газ;
2. Крылья, лапы и хвосты;
3. O₂, H₂ и другие вещества;
4. Людям о людях;
5. Сюрприз;
6. По странам и континентам;
7. Цветик семицветик;
8. Похимичим;
9. Спасательный круг;



Поздравляем команду нашей Гимназии в составе: Елизаветы Румянцевой (9-А), Владислава Сергиенко (9-А), Анастасии Стадник (9-Б), Юлии Барковой (9-Б), Екатерины Корнеевой (9-Б), Анны Алексеевой (9-Б), занявшей III место в районной игре – викторине по истории и культуре Санкт – Петербурга «Санкт – Петербург –перекрёсток культур».



Сборная мальчиков 5-6 классов заняла III место в соревнованиях по футболу в Спартакиаде школьников Кировского района! УРА!

Команда 5 «Б», 6 «Б», 9 «А» классов заняли I место в общекомандном зачете соревнований «Президентские состязания»

Ассоциация гимназий. Конкурс школьной журналистики



ГБОУ Гимназия № 284 представила на конкурсе школьную газету «Школьные буд-ни» № 2 2012 г. и стала призёром в номинации «За глубокое и разностороннее освещение школьной жизни»

Руководитель И. А. Курова



Редколлегия газеты поздравляет учителей и учеников с окончанием первого триместра. Мы желаем Вам успехов в ваших начинаниях, меньше прогулов и двоек, а больше отличных оценок.

Мы приглашаем в наши ряды новых активистов, журналистов, фотокорреспондентов, редактора газеты, наборщика текстов. Приглашаем всех кто хочет принять участие в выпуске газеты и она стала реальным отражением жизни гимназии.

Всем огромное спасибо за создание третьего в этом году номера газеты

Руководитель редколлегии: Ирина Аркадьевна Курова, 46 кабинет